



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCHEDA DI PROGETTO

Titolo	
LABORATORI DI CLASSE GIUNTI STORYTELLING LINGUA INGLESE	
Competenze Chiave*	Finalità
<p><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue</p>	<p>Il progetto di storytelling realizzato con modalità interattiva online propone attività volte a favorire l'apprendimento della Lingua Inglese attraverso un approccio motivante e in un contesto comunicativo dinamico.</p> <p>La finalità è quella di potenziare e consolidare le strutture linguistiche e comunicative della Lingua Inglese in un contesto ludico e multiculturale. Le storie raccontate si riferiscono ad eventi festivi della cultura anglosassone e consentono di conoscere diverse idee, usanze e tradizioni popolari, valorizzandone il rispetto tra corrispondenze e differenze con la propria cultura. La metodologia del teatrino e l'uso di pupazzi favorisce l'immedesimazione e la consapevolezza del proprio aspetto emotivo.</p>
	Obiettivi
	<p>1. Acquisire nuovi vocaboli, nuove strutture comunicative</p>

<p>e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p><input type="checkbox"/> competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>X competenza digitale</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p><input type="checkbox"/> competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Potenziare e consolidare le conoscenze pregresse. 3. Consolidare le competenze digitali attraverso l'uso e la frequenza della classe virtuale. 4. Favorire l'immedesimazione rispetto ai temi trattati e promuovere la consapevolezza dei propri sentimenti e stati d'animo, rafforzando l'identità, l'autostima, il confronto con l'altro, la crescita personale e l'inclusione <p>Attività</p> <p>Visione di video interattivi in cui gli alunni si sentiranno accolti, valorizzati e accompagnati nell'avventura dell'imparare giocando. Attori madrelingua coinvolgeranno tutti gli alunni all'ascolto e alla comprensione di storie interattive.</p> <p>Per ogni laboratorio saranno utilizzati appositi materiali didattici quali schede, testi di canzoni, ecc. correlati, opportunamente predisposti dall'ente erogatore (GIUNTI). Il video e i materiali saranno caricati sulla classe virtuale dove i bambini, autonomamente, potranno ascoltare di nuovo e rivedere a piacimento la storia, focalizzando sui nuovi termini e le nuove strutture da acquisire.</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Lingua Inglese/ Educazione civica</p> <p>Collaborazioni esterne</p> <p>Ente erogatore GIUNTI SCUOLA</p> <p>Destinatari</p> <p>Classi IV ABC - VAB</p> <p>Tempi</p> <p>Ottobre - Dicembre ; altri eventuali laboratori attualmente non ancora programmati da Giunti che potranno intervenire durante l'anno scolastico.</p> <p>Monitoraggio/Verifica</p>
--	--

<p>concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p> <p><input type="checkbox"/> competenza imprenditoriale</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Feedback orale e conversazioni di gruppo per il monitoraggio della comprensione dei contenuti e dei temi di cultura e civiltà anglosassone; switch L2/L1 per la verifica dell'acquisizione dei nuovi termini e strutture linguistiche.</p>
---	---

***Indicare le competenze chiave coinvolte.**

Il Docente Referente

M. Grazia De Fazio
