



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCHEMA DI PROGETTO

Titolo	
IL PUGNALONE: alla scoperta delle nostre radici	
<p>Competenze Chiave*</p> <p><input type="checkbox"/> competenza alfabetica funzionale</p> <p>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p><input type="checkbox"/> competenza multilinguistica</p> <p>Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle</p>	<p>Finalità</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere il territorio e i suoi aspetti storici e folkloristici;- Favorire la collaborazione e la relazione serena tra pari;- Creare un clima di classe inclusivo; <p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none">- Conoscere la storia del Miracolo della Madonna del Fiore;- Saper rappresentare con il disegno l'idea della "Libertà", anche attraverso simboli metaforici;- Saper riportare in scala il disegno preparatorio (c.d. bozzetto) sulla tavola di lavoro;- Saper scegliere, dopo una discussione analitica, la migliore tecnica esecutiva da utilizzare;- Conoscere le principali essenze vegetali da utilizzare nell'esecuzione del pugnalone, in rapporto ai colori, alla loro conservazione nel tempo, agli

<p>competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.</p> <p>X competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p><input type="checkbox"/> competenza digitale</p> <p>La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.</p> <p>X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.</p> <p>X competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei</p>	<p>adesivi con cui vengono fissate alla tavola;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e saper utilizzare i principali strumenti, necessari all'esecuzione del progetto; - Sviluppare la manualità fine per il raggiungimento del risultato; - Collaborare nel gruppo classe apportando la propria idea e la propria esperienza. <p>Attività</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Piccola lezione introduttiva sulla storia dei Pugnalonì e sul Miracolo della Madonna del Fiore; Breve excursus storico dei pugnalonì e delle tecniche utilizzate dal secondo dopoguerra ad oggi; 2) Brain storming nelle classi terze per l'individuazione del simbolo da scegliere quale rappresentante del tema "Libertà"; 3) Definizione del disegno preparatorio (c.d. bozzetto) e delle essenze vegetali da utilizzare in rapporto ai colori scelti; 4) Rappresentazione del "bozzetto" su tavola e colorazione di ogni parte; 5) Cooperative learning per la parte esecutiva su tavola; 6) Esposizione del mini pugnalone nel centro storico di Acquapendente in occasione della Festa di Mezzomaggio. <p>Discipline coinvolte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte ed Immagine, Italiano, Storia, Tecnologia e Scienze. <p>Collaborazioni esterne</p> <ul style="list-style-type: none"> - È prevista la collaborazione con la l'associazione Proloco di Acquapendente e consiglio dei giovani "Giovane Aquesio.
--	---

<p>concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità</p> <p>X competenza imprenditoriale</p> <p>La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.</p>	<p>Destinatari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classi terze per la realizzazione del “bozzetto”; - Tutte le classi per la parte esecutiva. <p>Tempi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le attività verranno svolte dalla seconda metà del mese di aprile, a circa la prima metà del mese di maggio. <p>Monitoraggio/Verifica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni da parte dei docenti su tutte le fasi di realizzazione del pugnalone.
--	--

***Indicare le competenze chiave coinvolte.**

I Docente Referenti

Riccardo Cesaretti

Debora Rappuoli.