



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCHEMA DI PROGETTO

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Titolo	
Progetto "La Biodiversità"	
Competenze Chiave*	Finalità
X competenza alfabetica funzionale Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	L'Italia, con la modifica dell'art. 9 della Costituzione, afferma il valore inestimabile dell'ambiente e della biodiversità, riconoscendoli come beni comuni da tutelare e valorizzare.
X competenza multilinguistica Inglese. Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio Francese. Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue)	La finalità del progetto è quella di coltivare una nuova cultura della sostenibilità, che invita a promuovere scelte di vita consapevoli e rispettose dell'ambiente, degli ecosistemi e della qualità della vita, sottolineando l'importanza della diversità biologica. L'obiettivo è sviluppare nei giovani una sensibilità profonda per la natura, incoraggiandoli a vivere esperienze dirette a contatto con l'ambiente e un senso di appartenenza al nostro pianeta.
X competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	Obiettivi: <ul style="list-style-type: none">• Conoscere il concetto di biodiversità e la sua importanza per gli ecosistemi.

<p>X competenza digitale</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p> <p>X competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</p> <p><input type="checkbox"/> competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>X competenza imprenditoriale</p> <p>Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole</p> <p>X competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore degli hot-spot di biodiversità e riflettere sull'importanza della conservazione di tali siti. • Esplorare la biodiversità presente nel territorio circostante la scuola. • Promuovere la riflessione sulle cause della perdita di biodiversità e sulle conseguenze per l'uomo. • Coinvolgere gli studenti in azioni concrete per la tutela della biodiversità e dell'ambiente. <p>Attività</p> <p>Uscita didattica al bosco del Sasseto.</p> <p>Uscita didattica allo Zoo marine.</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Tutte le discipline.</p> <p>Collaborazioni esterne</p> <p>Museo del fiore, Gianluca Forti.</p> <p>Destinatari</p> <p>Classi prime.</p> <p>Tempi</p> <p>Secondo quadrimestre.</p> <p>Monitoraggio/Verifica</p> <p>La valutazione degli studenti accompagnerà tutto il percorso e si terrà conto delle riflessioni suscitate negli studenti e sulla loro capacità di collegare tali riflessioni alle azioni quotidiane.</p> <p>La verifica finale prevede una produzione grafica; ne verrà valutata l'originalità e la chiarezza dell'oggetto realizzato.</p>
--	---

*Indicare le competenze chiave coinvolte.

Il Docente Referente

