



# ISTITUTO OMNICOMPENSIVO “LEONARDO DA VINCI” ACQUAPENDENTE

## CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE DIGITALI

*Le competenze digitali sono state declinate secondo le cinque aree del quadro di riferimento **DIGCOMP** (Quadro comune di riferimento europeo per le competenze digitali). La competenza digitale, pur associata per gli aspetti più tecnici alla disciplina di tecnologia, consente di essere valutata da tutti i docenti che realizzano attività di carattere digitale.*

1. **INFORMAZIONE**: identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.
2. **COMUNICAZIONE**: comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
3. **CREAZIONE DI CONTENUTI**: creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.
4. **SICUREZZA**: protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.
5. **PROBLEM-SOLVING**: identificare i bisogni e le risorse digitali, prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

5 ANNI		
<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Iniziare a usare lo strumento tecnologico (mouse, tastiera, touch )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti principali del computer</li> <li>• Giocare con il mouse</li> <li>• Usare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio per utilizzare i giochi proposti</li> <li>• Utilizzare la tastiera alfa numerica per prime forme di scrittura</li> <li>• Individuare e aprire icone relative a giochi e programmi</li> </ul>	<p>Il computer e i suoi usi</p> <p>Mouse</p> <p>Tastiera</p> <p>Icone principali</p>
Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere, svolgere compiti, ricercare, creare, con la guida dell'insegnante.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire giochi ed esercizi di tipo ludico, logico, linguistico, matematico, topologico. Interpretare le simbologie per cogliere le informazioni direzionali e muoversi nello spazio.</li> </ul>	<p>Giochi topologici linguistici logici e matematici Immagini documentari e testi multimediali.</p> <p>Percorsi scacchiere e schede con il corpo, al computer e su schede Coding</p>
Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre si gioca. Imparare a condividere il gioco. Raccontare ciò che vede sugli schermi. Rispettare il proprio turno. Dare il proprio contributo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare ciò che ha fatto con lo strumento tecnologico.</li> <li>• Raccontare ciò che vede sugli schermi.</li> <li>• Avviarsi alla consapevolezza dei potenziali limiti e rischi della tecnologia.</li> </ul>	<p>Regole della comunicazione e della condivisione Rischi della rete e della tecnologia</p>

## SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA		
<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e per interagire con altre persone, come supporto didattico, alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>• Conosce le parti principali del computer.</li> <li>• Utilizza il computer per eseguire giochi didattici.</li> <li>• Si avvia ad utilizzare programmi semplici</li> </ul>	<p>Gli elementi principali del computer: mouse e tastiera, schermo. Le icone.</p> <p>La tastiera: simboli, lettere, numeri tasti direzionali Il “coding” come supporto all’acquisizione dell’organizzazione spaziale.</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</p>
CLASSE SECONDA		
<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>
<p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie e per interagire con altre persone, come supporto didattico, alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le parti principali del computer.</li> <li>• Utilizza semplici materiali digitali per l’apprendimento.</li> <li>• Utilizza il computer per eseguire giochi didattici.</li> <li>• Si avvia ad utilizzare programmi di videoscrittura.</li> </ul>	<p>Le funzioni di base di un personal computer</p> <p>Semplici programmi di grafica e/o didattici. Gli elementi principali della LIM. Il “coding” come supporto all’acquisizione dell’organizzazione spaziale</p> <p>Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, con la guida e le istruzioni dell’insegnante.</p> <p>Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</p>

**CLASSE TERZA**

<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>• Progetta e realizza semplici prodotti multimediali.</li> <li>• Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese.</li> <li>• Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> </ul>	<p>Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file.</p> <p>Semplici programmi di grafica e/o giochi didattici. Utilizzo di software didattici.</p> <p>Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</p>
Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>• Conosce le regole i rischi collegati ad un uso scorretto del web</li> </ul>	<p>Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Utilizzo, con l'assistenza dell'insegnante dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).</p> <p>Uso della posta elettronica per comunicare.</p> <p>Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati.</p>

**CLASSE QUARTA**

<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>• Progetta e realizza semplici prodotti multimediali.</li> <li>• Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese.</li> <li>• Utilizza strumenti tecnologici.</li> </ul>	<p>Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</p> <p>Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati.</p>

<p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>• Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</li> <li>• Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.</li> </ul>	<p>La stampa dei documenti.</p> <p>Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati.</p> <p>La navigazione in Internet: motori di ricerca principali le regole e le responsabilità.</p> <p>La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e l'uso elementare e responsabile della webcam.</p> <p>Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise).</p> <p>I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...).</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CLASSE QUINTA**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>• Progetta e realizza semplici prodotti multimediali.</li> <li>• Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese.</li> <li>• Utilizza strumenti tecnologici.</li> <li>• Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> </ul>	<p>Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di testi.</p> <p>Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati.</p> <p>La stampa dei documenti.</p> <p>Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Navigazione in una rete locale, accesso alle risorse condivise, scambio di documenti.</p> <p>Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati</p>

<p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</li><li>• Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.</li></ul>	<p>La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità. Motori di ricerca e licenze Creative Commons.</p> <p>Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise).</p> <p>I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...).</p> <p>Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto con il supporto dell'insegnante</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## OBIETTIVI AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

<i>COMPETENZE</i>	<i>OBIETTIVI SPECIFICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Usare le tecnologie per saper ricercare e riconoscere informazioni digitali e utilizzarle in autonomia con consapevolezza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni utilizzata nella didattica</li> </ul>	<p>Le applicazioni tecnologiche quotidiane e le relative modalità di funzionamento.</p> <p>I dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Il sistema operativo e diversi software applicativi e prodotti multimediali anche Open source.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare i dizionari digitali</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fruire di video e documentari didattici in rete con supervisione del docente</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salvare e organizzare documenti anche su memorie removibili</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare la rete per ricercare informazioni partendo da una lista di fonti fornita dall'insegnante</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper accedere all'e-book</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper valutare e classificare le informazioni della rete</li> </ul>	
Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitale per comunicare efficacemente	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i mezzi di comunicazione digitale ( e-mail, chat, social network, ecc.) per comunicare tra pari</li> </ul>	<p>Procedure per la produzione di testi, ipertesti, presentazioni e utilizzo dei fogli di calcolo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare correttamente la posta elettronica istituzionale</li> </ul>	
Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla necessità di trovare soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed utilizzare in autonomia strumenti informatici di scrittura, disegno, elaborazione dati, elaborazione video per produrre contenuti digitali;</li> </ul>	<p>Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare software di geometria ( geogebra);</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper realizzare test, quiz, tabelle in formato digitale.</li> </ul>	
Saper riconoscere i pericoli del mondo digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'esistenza di programmi di protezione dati ( anti - virus, password, identità).</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i pericoli della rete ( Cyberbullismo).</li> </ul>	<p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, social network, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere contenuti spam o fraudolenti</li> </ul>	
<p>Usare le tecnologie per risolvere problemi concettuali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare software offline e online per attività di Coding ( Scratch);</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare software di elaborazioni e studio dei dati ( Excel).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper archiviare dati secondo un criterio logico – matematico.</li> </ul>	



## SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

<b>Area di competenza: ALFABETIZZAZIONE SU INFORMAZIONI E DATI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali.</p> <p>Valutare dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navigare tra le risorse on line.</li> <li>• Trovare le informazioni rilevanti.</li> <li>• Selezionare le risorse in maniera efficace applicando filtri a dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>• Articolare i bisogni informativi.</li> <li>• Sviluppare strategie personali per trovare informazioni.</li>   <li>• Raccogliere, elaborare, comprendere e valutare criticamente le informazioni e i contenuti digitali.</li>   <li>• Organizzare, manipolare e conservare le informazioni e i contenuti nell'ambiente strutturato più adatto per essere poi recuperati.</li> <li>• Recuperare le informazioni e i dati.</li> </ul>	<p>Saper utilizzare l'interfaccia di un web browser, personalizzare le funzioni di un browser ed i criteri di ricerca in un motore di ricerca.</p> <p>Creare un alert.</p> <p>Iscriversi ad una newsletter.</p> <p>Condividere informazioni utilizzando pulsanti di sharing, portali per l'informazione, portali con risorse educative, servizi di traduzione.</p> <p>Impostare una ricerca avanzata in un motore di ricerca.</p> <p>Analizzare e confrontare dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti.</p> <p>Svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati e contenuti digitali diversi</p> <p>Valutare la credibilità delle fonti.</p> <p>Copiare/incollare/tagliare o effettuare screenshot di informazioni rilevanti ed organizzarle in un software di videoscrittura.</p> <p>Utilizzare software per mappe concettuali.</p> <p>Utilizzare software per l'organizzazione concettuale (IWB, note editor, word editor).</p> <p>Utilizzare software per modificare file pdf facilitandone lettura e ricerca di informazioni.</p> <p>Utilizzare servizi computing di cloud, creazione di cartelle e gruppi di file su PC o dispositivo mobile, organizzare i file con i tag, memorie di massa.</p>
<b>Area di competenza: COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire attraverso una varietà di strumenti e applicazioni.</li> <li>• Comprendere come la comunicazione digitale è distribuita, presentata e gestita</li> </ul>	<p>Conoscere ed utilizzare messaggistica istantanea, posta elettronica, videochiamate, social network.</p>

<p>Condividere informazioni e contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere le vie appropriate per comunicare attraverso i mezzi digitali.</li> <li>• Far riferimento ai differenti formati di comunicazione.</li> <li>• Adattare i modi e le strategie del comunicare alle differenti audience.</li> </ul>	<p>Saper integrare i software per la comunicazione e scegliere quelli più appropriati ai vari contesti.</p>
<p>Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condividere con gli altri le locazioni e i contenuti delle informazioni trovate.</li> <li>• Condividere la conoscenza, i contenuti e le risorse.</li> <li>• Agire come un intermediario, essere proattivo nel diffondere notizie, contenuti e risorse.</li> <li>• Conoscere le pratiche di citazione e integrare le nuove informazioni nell'insieme delle conoscenze esistenti.</li> </ul>	<p>Saper utilizzare piattaforme web per la condivisione e la Diffusione delle informazioni (Youtube, Dailymotion, Facebook, Twitter, ...) e per l'integrazione tra sistemi di costruzione collaborativa del sapere (Wikipedia, Citizendium, Debatepedia,...)</p> <p>Saper proporre e utilizzare varie strategie multimediali per Partecipare ad eventi (sondaggio su Facebook, Hashtag su Instagram e Twitter,...)</p> <p>Saper consultare microblog, blog e wiki per raccogliere e Sviluppare proposte per la partecipazione a discussioni tematiche inerenti la vita sociale.</p> <p>Saper rispettare le norme sulla privacy e sul diritto d'autore.</p>
<p>Collaborare attraverso canali digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i servizi digitali più appropriati per partecipare alla vita sociale.</li> <li>• Scegliere in modo autonomo le tecnologie digitali più appropriate per esprimere e valorizzare se stessi e potenziare le capacità personali e professionali di partecipazione come cittadino alla vita sociale.</li> <li>• Proteggersi dalle insidie della Rete e dei Media.</li> <li>• Rispettare norme specifiche.</li> </ul>	<p>Saper utilizzare software di scrittura collaborativa (Collabedit, Google Documents, Mimio, IWB su Android Survio, Socrative), partecipare ad un gruppo di discussione (G+, Facebook, ...)</p>
<p>Netiquette</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le tecnologie e i media per lavorare in team, per processi collaborativi, e per la co-costruzione e co-creazione di risorse, conoscenza e contenuti.</li> <li>• Avere la conoscenza e il sapere pratico delle norme di comportamento nelle interazioni on line e virtuali.</li> <li>• Essere consapevole dei diversi aspetti culturali.</li> <li>• Essere abile nel proteggere se stesso e gli altri da possibili pericoli on line (es. Cyberbullying).</li> <li>• Sviluppare strategie attive per scoprire comportamenti inappropriati.</li> </ul>	<p>Saper distinguere le norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Scegliere le modalità e le strategie di comunicazione adattate al pubblico.</p> <p>Distinguere le differenze culturali e operazionali di cui tener conto negli ambienti digitali.</p> <p>Creare regole di comportamento appropriato mentre si lavora in gruppo su piattaforme digitali.</p>

Gestire l'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare e gestire una o più identità digitali</li> <li>• Essere capace di proteggere la propria reputazione.</li> <li>• Gestire sia dati che prodotti attraverso molteplici accounts e applicazioni.</li> </ul>	<p>Saper individuare la propria identità digitale</p> <p>Conoscere modi specifici per proteggere la propria reputazione online.</p> <p>Gestire i propri account.</p>
<b>Area di competenza: CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Sviluppare contenuti digitali</p> <p>Integrare e rielaborare contenuti digitali</p> <p>Copyright e licenze</p> <p>Programmazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare contenuti di diverso formato, inclusi i multimediali.</li> <li>• Editare e migliorare contenuti creati da sé o dagli altri.</li> <li>• Esprimersi creativamente attraverso i media digitali e le tecnologie.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificare, rifinire e integrare risorse esistenti per sviluppare nuovi, originali e rilevanti contenuti e conoscenze.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come si applicano al caso dell'informazione e del contenuto copyright e licenze.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare installazioni, modifiche dei programmi, utilizzo dei programmi.</li> </ul>	<p>Conoscere ed utilizzare software di videoscrittura, di presentazione, software di calcolo e di matematica dinamica. Creare presentazioni animate. Fare brevi video. Utilizzare i contenuti digitali dei libri di testo. Creare o consultare, scaricare e salvare podcast. Creare un repository di materiale disponibile e visibile a tutti.</p> <p>Saper utilizzare software e app per la modifica creativa di immagini e testi, editing di materiale video, editing di materiale audio, creazione di e-book.</p> <p>Individuare le regole di copyright e licenze ben definite. Adottare diverse regole di copyright da applicare a dati e informazioni digitali. Riconoscere dati scaricabili gratuitamente.</p> <p>Conoscere ed utilizzare i principi fondamentali (terminologia, navigazione, funzionalità) dei dispositivi digitali, digitalizzazione, utilizzo del computer, ingresso in un nuovo programma.</p>
<b>Area di competenza: SICUREZZA</b>		
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Proteggere i dispositivi</p> <p>Proteggere I dati personali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proteggere i propri strumenti e capire i rischi e le minacce on line.</li> <li>• Conoscere le misure da adottare per la sicurezza.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensione dei termini comuni di un servizio.</li> <li>• Attivare protezione dei dati personali.</li> <li>• Comprendere l'altrui privacy.</li> </ul>	<p>Saper organizzare modalità per proteggere i dispositivi online</p> <p>Individuare i rischi come la ricezione di messaggi da profili falsi o tentativi di phishing.</p> <p>Proteggersi dalle frodi on line, dalle minacce e dal bullismo informatico.</p> <p>Valutare le modalità più appropriate per utilizzare e condividere</p>

Proteggere la salute	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare i rischi per la salute nell'uso della tecnologia in termini di minacce al benessere fisico e psicologico.</li> </ul>	<p>informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>Essere in grado di distinguere le modalità più appropriate per proteggere il proprio benessere psicofisico e quello degli altri dai pericoli degli ambienti digitali (bullismo, dipendenze, violenze.).</p>
Proteggere l'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitare i rischi ambientali legati all'utilizzo delle tecnologie digitali</li> </ul>	<p>Conoscere gli impatti ambientali delle tecnologie digitali ed il loro utilizzo.</p>

**Area di competenza: PROBLEM SOLVING**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>Risolvere problemi tecnici</p> <p>Identificare bisogni e risposte tecnologiche</p> <p>Innovare e usare creativamente le tecnologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare possibili problemi e risolverli (da piccole disfunzioni a problemi più complessi) con l'aiuto di mezzi digitali.</li> <li>• Valutare i propri bisogni in termini di sviluppo di risorse, strumenti e competenze.</li> <li>• Realizzare innovazioni con le tecnologie, partecipare attivamente e collaborativamente nella produzione digitale e multimediale.</li> </ul>	<p>Conoscere il sistema operativo e le operazioni di base di configurazione di un computer o di un dispositivo mobile. Saper gestire le reti</p> <p>Saper collegare bisogni e possibili soluzioni. Adattare strumenti ai bisogni personali. Valutare criticamente possibili soluzioni e strumenti digitali.</p> <p>Saper esprimere creativamente se stessi attraverso i media e le tecnologie digitali. Creare conoscenza e risolvere problemi concettuali con l'aiuto di strumenti digitali.</p>