



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE**

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail [VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT); PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

(legge 92/2019)

Dal 1° Settembre 2020 è istituito, nel 1° e 2° ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che sviluppa "la capacità di agire da cittadini responsabili e la capacità di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità", sviluppa inoltre "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della Società".  
(Artt.1-2 Legge 92/2019).

## Biennio

### LICEO SCIENZE UMANE- ISTITUTO TECNICO- LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE APPLICATE

<b>EDUCAZIONE CIVICA BIENNIO</b>				
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE da PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale)</b>	<b>COMPETENZE da Allegato C – Linee Guida DM 35/2020</b>	<b>MICROCOMPETENZE (Obiettivi conoscitivi e abilità)</b>	<b>Argomenti trattati e Discipline coinvolte</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>-Saper trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;</p> <p>-Sviluppare autonoma capacità di giudizio;</p> <p>-Acquisire responsabilità personale e sociale.</p> <p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro <b>(Competenza 3)</b></p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. <b>(Competenza 4)</b></p> <p>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di</p>	<p><b>L'allievo conoscerà</b> gli elementi fondamentali delle tematiche trattate. In particolare</p> <p><b>L' allievo sarà in grado di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere un pensiero critico;</li> <li>- risolvere i problemi;</li> <li>- sviluppare argomenti;</li> <li>- partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale;</li> <li>-accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi.</li> </ul>	<p>Gli studenti sono in grado di sviluppare autonoma capacità di giudizio;</p> <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie <b>(Competenza 10)</b></p>

	<p>sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>-Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e le sue applicazioni industriali.</p> <p>-Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>	<p>solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. (<b>Competenza 10</b>)</p>		<p>-Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>-Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e le sue applicazioni industriali.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Saper trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;</p> <p>-Sviluppare autonoma capacità di giudizio;</p> <p>-Acquisire responsabilità personale e sociale.</p> <p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e</p>	<p>-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. (<b>Competenza 8</b>)</p> <p>-Adottare comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di</p>	<p>L'allievo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscerà le molteplici minacce per la biodiversità, inclusi la perdita di habitat, la deforestazione, la frammentazione, l'eccessivo sfruttamento e le specie invasive, e sarà in grado di individuare queste minacce nei</li> </ul>	<p>Agenda 2030 (per gli SDG richiamati);</p> <p>Smaltimento dei rifiuti, riciclo dei rifiuti</p> <p>L'inquinamento di terra, acque, aria; salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Le fonti di energie naturali: petrolio, gas</p>

	<p>ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>-Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e le sue applicazioni industriali.</p> <p>-Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>	<p>pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. <b>(Competenza 9)</b></p> <p>-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. <b>(Competenza 7)</b></p>	<p>confronti della biodiversità locale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscerà i processi naturali di ricostituzione delle risorse e comprenderà l'importanza di non sfruttarle più in fretta di quanto esse possano ricostituirsi</li> <li>• saprà individuare le pratiche distruttive per l'ambiente collegandole ai potenziali pericoli per l'uomo, che ne possono derivare</li> <li>• sarà capace di sviluppare comportamenti e impegno nella promozione della salute e del benessere personali, della propria famiglia e degli altri, inclusa l'ipotesi di un volontariato o di un lavoro professionale nell'assistenza sanitaria e sociale.</li> </ul> <p>saprà riconoscere le disuguaglianze nell'ambiente circostante</p>	<p>Le energie rinnovabili: eolica, solare, geotermica, da biomassa, da idroelettrica, etc..</p> <p>Educazione alla salute e al Agenda 2030 (per gli SDG richiamati);</p> <p>Smaltimento dei rifiuti, riciclo dei rifiuti</p> <p>L'inquinamento di terra, acque, aria; salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Le fonti di energie naturali: petrolio, gas Le energie rinnovabili: eolica, solare, geotermica, da biomassa, da idroelettrica, etc..</p> <p>Educazione alla salute e al benessere (Promuovere corretti stili di vita; la doppia piramide alimentare; lo spreco alimentare; la prevenzione alle dipendenze;</p> <p>Valore delle libertà, delle differenze e del rispetto degli altri</p>
--	--	---	--	---

			così come nel resto del mondo e sarà in grado di provare empatia e mostrare solidarietà per le persone che sono discriminate	Benessere fisico, mentale e nelle relazioni
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Saper trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;</p> <p>-Sviluppare autonoma capacità di giudizio;</p> <p>-Acquisire responsabilità personale e sociale.</p> <p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Analizzare criticamente il contributo apportato dalla</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>(Competenza 11)</b></p>	<p>L'allievo conoscerà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I circuiti elettrici ed elettronici ed i relativi ambiti di applicazione</li> <li>- CAD utilizzati nelle rappresentazioni grafiche</li> <li>- I principali riferimenti normativi alla sicurezza ed alla tutela ambientale</li> <li>- Gli elementi fondamentali della sicurezza elettrica</li> <li>- Le principali nozioni di antinfortunistica</li> <li>- I doveri ed i diritti dei datori di lavoro e dei lavoratori</li> <li>- I principali strumenti di misura</li> <li>- Gli ambiti delle scienze e delle tecnologie applicate</li> <li>- I componenti ed i materiali usati in ambito elettrico</li> <li>- Le fondamentali tecniche per la risoluzione di circuiti elettrici</li> </ul> <p>L' allievo sarà in grado di</p>	<p>STA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sicurezza e salute</li> <li>– Applicazioni del settore elettrotecnica ed elettronica</li> <li>– Grandezze fisiche e leggi fondamentali</li> <li>– Misura e strumentazione di laboratorio</li> </ul> <p>Tecnologie e tecniche di rappresentazioni grafiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– CAD</li> <li>– Simbologia</li> </ul>

	<p>scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>-Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e le sue applicazioni industriali.</p> <p>-Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare la teoria dei circuiti elettrici ed elettronici con competenza rispetto al sistema integrato di valori che regolino la vita democratica</li> <li>-Descrivere le funzioni e gli obblighi delle figure preposte alla prevenzione e sicurezza</li> <li>- Definire le modalità di esecuzione dei lavori elettrici edelettronici</li> <li>- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza ai luoghi di vita e di lavoro</li> <li>- Utilizzare consapevolmente i software</li> <li>- Utilizzare consapevolmente la simbologia dei software utilizzati nelle rappresentazioni grafiche</li> <li>- Valutare i rischi connessi al lavoro</li> <li>- Applicare misure di prevenzione</li> <li>- Identificare situazioni di</li> </ul>	
--	---	--	--	--

			rischio potenziale per la sicurezza, la salute e l'ambiente nel luogo di lavoro, promuovendo l'assunzione di comportamenti di prevenzione corretti e consapevoli	
--	--	--	--	--



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**  
**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE**  
Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208  
e-mail [VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT); PEC: [VTIS01100L@pec.istruzione.it](mailto:VTIS01100L@pec.istruzione.it)



## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA** (legge 92/2019)

Dal 1° Settembre 2020 è istituito, nel 1° e 2° ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione Civica, che sviluppa "la capacità di agire da cittadini responsabili e la capacità di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità", sviluppa inoltre "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della Società".  
(Artt.1-2 Legge 92/2019).



## Triennio

### ISTITUTO TECNICO CHIMICO- ELETTRONICO - LICEO SCIENTIFICO E DELLE SCIENZE APPLICATE

<b>EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO</b>				
<b>NUCLEI FONDANTI</b>	<b>COMPETENZE da PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale)</b>	<b>COMPETENZE da Allegato C – Linee Guida DM 35/2020</b>	<b>MICROCOMPETENZE (Obiettivi conoscitivi e abilità)</b>	<b>Argomenti trattati e Discipline coinvolte</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>-Saper trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;</p> <p>-Sviluppare autonoma capacità di giudizio;</p> <p>-Acquisire responsabilità personale e sociale.</p> <p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale <b>(Competenza 1)</b></p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. <b>(Competenza 2)</b></p> <p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, anche attraverso</p>	<p><b>L'allievo conoscerà</b> gli elementi fondamentali delle tematiche trattate. In particolare</p> <p><b>L' allievo sarà in grado di</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere un pensiero critico;</li> <li>- risolvere i problemi;</li> <li>- sviluppare argomenti;</li> <li>- partecipare alle attività della comunità e al processo decisionale;</li> <li>-accedere ai mezzi di comunicazione, interpretarli e interagire con essi.</li> </ul>	<p><b>Costituzione Italiana</b></p> <p>-Art. 4 e Art. 35</p> <p>Diritto al Lavoro</p> <p>Diritti Specifici: salute, sicurezza, pari opportunità.</p> <p><b>Discipline coinvolte:</b> Filosofia, Diritto, Storia dell'Arte.</p> <p>-Art. 13</p> <p>La libertà personale è inviolabile</p> <p>Diritti individuali</p> <p>Libertà personale</p> <p><b>Discipline coinvolte:</b> Filosofia, Diritto, Religione Cattolica, Storia dell'Arte, Scienze Umane.</p> <p>-Art. 51</p> <p>Parità di genere</p>

	<p>particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>-Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e le sue applicazioni industriali.</p> <p>-Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>	<p>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro <b>(Competenza 3)</b></p> <p>Partecipare al dibattito culturale <b>(Competenza 5)</b></p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. <b>(Competenza 6)</b></p>		<p>Parità di diritti fra le donne e gli uomini.</p> <p><b>Discipline specifiche</b> Filosofia, Storia dell'Arte, Scienze Umane, Religione Cattolica.</p> <p>-Art. 178 e Direttiva 2000/43 della Comunità Europea art. 2 Il rapporto con l'altro principio della parità di trattamento Società Multiculturale e ripudio del razzismo <b>Discipline coinvolte</b> Ed. Fisica, Filosofia, Storia dell'Arte, Religione Cattolica, Scienze Umane.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<p>-Saper trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;</p> <p>-Sviluppare autonoma capacità di giudizio;</p> <p>-Acquisire responsabilità personale e sociale.</p> <p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. <b>(Competenza 12)</b></p> <p>-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e</p>	<p><b>L'allievo:</b> avrà acquisito la giusta competenza digitale sui temi;</p> <p>avrà sviluppato competenze trasversali sulla sostenibilità e sarà capace di collaborare allo sviluppo sostenibile tanto attraverso la promozione</p>	<p>Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico L'inquinamento urbano</p> <p>Il settore agroalimentare italiano. Il commercio equo e solidale.</p>

	<p>quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.</p> <p>-Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e le sue applicazioni industriali.</p> <p>-Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e</p>	<p>della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. <b>(Competenza 13)</b></p> <p>-Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. <b>(Competenza 14)</b></p>	<p>del cambiamento sociale, economico e politico quanto tramite l'adeguamento del proprio comportamento;</p> <p>saprà individuare e proporre modelli per l'efficienza delle risorse e dell'energia, delle infrastrutture sostenibili, puntando ad una migliore qualità di vita per tutti riducendo le forme di spreco;</p> <p>saprà rilevare e collegare le problematiche presenti a livello locale con gli Oss, associando ciascuno dei problemi evidenziati ai relativi Obiettivi ai quali si riferiscono;</p> <p>avrà maturato la consapevolezza delle problematiche relative ai modelli di consumo e produzione responsabili;</p>	<p>L'agricoltura sociale, gli orti urbani, le banche etiche</p> <p>Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia. Il codice dei beni culturali e del paesaggio. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali.</p>
--	--	--	---	--

	comunitario.			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>-Saper trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;</p> <p>-Sviluppare autonoma capacità di giudizio;</p> <p>-Acquisire responsabilità personale e sociale.</p> <p>-Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>-Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>-Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici, con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>-Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p> <p><b>(Competenza 11)</b></p>	<p>L'allievo conoscerà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principi di funzionamento, tecnologie e caratteristiche di impiego dei componenti attivi e passivi</li> <li>- Simbologie e norme di rappresentazione di circuiti ed apparati</li> <li>- Norme che regolamentano l'attività di alternanza scuola lavoro</li> <li>- Le principali norme di sicurezza per gli impianti elettrici e le protezioni adottate per la sicurezza</li> <li>-Conversione dell'energia solare in energia elettrica</li> <li>-Tecniche di trasmissione dei segnali</li> <li>-Software di simulazione dei sistemi automatici</li> </ul> <p>L'allievo sarà in grado di</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle apparecchiature elettriche ed elettroniche</li> <li>- Effettuare misure nel rispetto delle procedure previste dalle norme</li> <li>- Norme e procedure da adottare per un corretto</li> </ul>	<p>Elettronica ed elettrotecnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Componenti elettrici ed elettronici</li> <li>– Circuiti elettrici ed elettronici</li> <li>– Motori elettrici</li> <li>– Applicazioni della corrente alternata e macchine elettriche</li> <li>– Elettronica di potenza</li> </ul> <p>TPSEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Componenti e tecniche per la trasmissione dei segnali</li> <li>– Organizzazione della sicurezza d'impresa</li> <li>– Robotica</li> <li>– Componenti elettrici ed elettronici</li> <li>– Progetto dei sistemi elettrici ed elettronici</li> <li>– Strumenti per la misurazione di sistemi elettrici ed elettronici</li> </ul>

	<p>fruizione culturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e le sue applicazioni industriali.</li> <li>-Essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</li> </ul>		<p>intervento di manutenzione sulle apparecchiature</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemi connessi allo smaltimento dei rifiuti</li> <li>- Intelligenza artificiale ed elementi di robotica</li> <li>- Utilizzare software dedicati per la progettazione, analisi e simulazione</li> <li>- Descrivere le caratteristiche elettriche e tecnologiche delle apparecchiature elettriche ed elettroniche</li> <li>- Descrivere il principio di funzionamento dei componenti circuitali</li> <li>- Utilizzare gli strumenti a disposizione per relazionare sull'attività alternanza scuola lavoro</li> <li>- Riconoscere i rischi dell'utilizzo dell'energia elettrica</li> <li>- Definire le procedure per effettuare la valutazione dell'impatto ambientale</li> <li>- Analizzare il comportamento della radiazione luminosa</li> <li>- Applicare i principi della trasmissione dati</li> <li>- Descrivere le funzioni e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sicurezza negli impianti elettrici</li> <li>– Energia elettrica dalla produzione all'utilizzazione</li> <li>– Impianti fotovoltaici</li> <li>– Sicurezza sui posti di lavoro</li> <li>Sistemi automatici: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Software di simulazione dei sistemi automatici</li> <li>– Struttura e studio di un sistema automatico</li> <li>– Sistemi di numerazione posizionale</li> <li>– Algoritmi</li> <li>– Robotica, IoT ed applicazioni</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	---	--

			<p>gli obblighi delle figure preposte alla prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Predisporre un piano di manutenzione</li><li>- Definire le procedure per effettuare la valutazione dell'impatto ambientale</li><li>- Utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali e dell'automazione</li><li>- Utilizzare consapevolmente i software</li></ul>	
--	--	--	--	--