



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE**  
Via G. CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208  
e-mail [VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT); PEC: [VTIS01100L@pec.istruzione.it](mailto:VTIS01100L@pec.istruzione.it)



***Esami di stato conclusivi del corso***

**A.S. 2025 – 2026**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA  
CLASSE VAE**

***Indirizzo***

***“Elettrotecnica ed elettronica”***

***Articolazione AUTOMAZIONE***

1. INTRODUZIONE.....	- 4 -
1.1 STORIA DELL’ISTITUTO .....	- 4 -
1.2 AMBIENTE E TERRITORIO .....	- 4 -
1.2.1 IL CONTESTO ESTERNO .....	- 4 -
1.3 MISSION DI ISTITUTO .....	- 6 -
2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITA’ DEI DOCENTI NELL’ARCO DEL TRIENNIO .....	- 7 -
3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE TRIENNIO ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO.....	- 8 -
4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	- 8 -
5 DESCRIZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO .....	- 9 -
6 METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI.....	- 11 -
6.1 METODI E STRUMENTI UTILIZZATI PER DIAGNOSTICARE LE COMPETENZE IN INGRESSO DEGLI STUDENTI ..	- 11 -
6.2 METODOLOGIE DIDATTICHE GENERALI.....	-11-
7 METODOLOGIE DIDATTICHE PER DISCIPLINE .....	- 12 -
8 TIPOLOGIE DI LAVORO COLLEGIALE.....	- 12 -
9 STRATEGIA PER L’INCLUSIONE.....	- 13 -
10 CURRICOLI E PROGRAMMI.....	- 14 -
10.1 IL PECUP .....	- 14 -
10.2 COMPETENZE METADISCIPLINARI, TRASVERSALI E DISCIPLINARI .....	- 15 -
11 SPAZI.....	- 17 -
12 PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E PARTECIPAZIONE STUDENTESCA.....	- 17 -
12.1 EDUCAZIONE CIVICA.....	- 17 -
12.2 PARTECIPAZIONE STUDENTESCA.....	- 34 -
13 ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO .....	- 37 -
14.1 FSL.....	- 39 -
14.2 INIZIATIVE SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO D. M. 328/2022 .....	- 42 -
15 LA VALUTAZIONE.....	- 46 -
15.1 I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE.....	- 46 -
16 INTERVENTI DI RECUPERO – POTENZIAMENTO.....	- 53 -
17 ALLEGATI AL DOCUMENTO .....	- 53 -

---



## 1. INTRODUZIONE

Il presente Documento, denominato brevemente “Documento del consiglio di classe”, redatto ai sensi dell’Art. 17, comma 1 del D.L.vo 62/2017, riporta gli elementi salienti del percorso didattico della classe VB, della sua storia, dei criteri di programmazione e di valutazione, finalizzati allo svolgimento delle prove d’esame di stato in conformità con gli standard definiti nel D.L.vo 62/2017.

### 1.1 STORIA DELL’ISTITUTO

Il LICEO SCIENTIFICO è stato costituito nel 1965 come succursale del Liceo Scientifico “Ruffini” di Viterbo; nel 1973 il Liceo ha acquisito la propria autonomia, mentre l’anno successivo sono state aggregate due classi di Montefiascone; dall’a.s.1995-1996 si trova nell’attuale sede in località Cupellara.

Dal 2009-2010 i due Istituti Superiori di Acquapendente IPSIA e Liceo Scientifico sono stati unificati con la denominazione IISS “Leonardo da Vinci”: il Liceo Scientifico e l’Istituto Professionale con i suoi due indirizzi (Chimico-Biologico ed Elettrico). Nel 2011, a seguito della riforma degli istituti Tecnici e Professionali, all’Indirizzo Chimico-Biologico dell’Istituto Professionale si è sostituito l’Istituto Tecnico ad indirizzo Chimico e Biotecnologico ambientale. Dall’ a.s. 2014-2015 è iniziato il corso I.T.T. “Elettronica e Elettrotecnica”. Nello stesso anno l’I.I.S.S. “Leonardo da Vinci” ha assunto la nuova denominazione di “Istituto Omnicomprensivo Leonardo da Vinci”.

Dall’anno scolastico 2019 - 2020 è stato avviato il percorso di Liceo Scientifico delle Scienze Applicate e dall’anno scolastico 2020 - 2021 quello del Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico Sociale.

### 1.2 AMBIENTE E TERRITORIO

#### 1.2.1 IL CONTESTO ESTERNO

**Acquapendente:** L’I.O. “Leonardo da Vinci” è ubicato nel comune di Acquapendente, a 50 km dal capoluogo di provincia, Viterbo, sulla S.S. Cassia. Acquapendente è situata nell’estremo nord del Lazio (Alta Tuscia), a una decina di chilometri a nord dal Lago di Bolsena (VT), al confine con la Toscana, a pochi chilometri dal Monte Amiata (GR/SI) e dall’Umbria, a circa 30 Km da Orvieto (TR).

**Popolazione:** Gli abitanti residenti nel comune sono circa 5.760, comprese le frazioni di Torre Alfina e Trevinano.

**L’Istituto** è collocato in un edificio articolato in un nucleo originale, nel quale è ubicato il Liceo Scientifico e in una nuova ala, edificata nel 2007, che ospita l’ITT.

**Economia:** La vocazione economica è prioritariamente legata al terziario, più che al settore agricolo, anche se fatica a decollare l’imprenditoria locale. Sono presenti nel territorio varie aziende agrituristiche anche a gestione familiare che

offrono un'adeguata ricettività favorendo uno sviluppo compatibile tra le attività umane e l'ambiente. Il comune di Acquapendente è dotato dei principali servizi ed offre alla popolazione un contesto abitativo che conserva inalterati i tratti dell'ambiente agricolo e tradizionale di riferimento. La cittadina rappresenta un punto di incontro culturale e sociale per il territorio limitrofo.

Le poche imprese presenti non costituiscono una incisiva occasione di lavoro nel territorio. L'assenza di importanti fonti occupazionali, determina l'emigrazione di forze lavorative giovanili, mentre in concomitanza con l'affermarsi del fenomeno dell'immigrazione, tutti i centri del territorio accolgono un discreto numero di stranieri comunitari ed extracomunitari, pur con una permanenza non stabile nel tempo.

**Indicatori sociali:** la composizione della popolazione ha conosciuto negli anni una variazione dovuta a fenomeni di immigrazione di cittadini provenienti soprattutto da paesi dell'Est Europa. Tale modificazione ha prodotto un'interessante *integrazione economica e culturale* nell'ambito della popolazione locale. L'effetto del predetto fenomeno si è riprodotto anche nella popolazione scolastica; la scuola è risultata un importante acceleratore sociale e inclusivo.

L'utenza del Liceo risulta essere orientata al proseguimento degli studi post-diploma; quella dell'ITT è maggiormente finalizzata all'acquisizione di competenze specifiche spendibili nel mercato del lavoro. L'incidenza nel contesto scolastico di alunni stranieri, si attesta sul 7,62% (Nord-Africa; Est Europa), con significativa varianza interna nella distribuzione. Gli alunni provenienti da altra nazione o stranieri di 2<sup>a</sup> generazione si concentrano in particolare nel Settore-Scuola Primaria e, per le Scuole Secondarie di 2<sup>a</sup> Grado, nell'ITT.

**Famiglia:** la famiglia, indipendentemente dalla residenza (pendolarismo) o dalle origini, (presenza di studenti stranieri di seconda generazione) trova nella scuola una positiva risposta ai bisogni e alle necessità educative dei propri figli. Grazie alla condivisione del *Patto di Corresponsabilità* le due realtà (*Scuola e Famiglia*) seguono un *percorso formativo unitario*.

**Rapporti con il territorio:** l'Istituto collabora con gli Enti locali (Comune e Provincia), con l'ente Riserva di Monte Rufeno, con l'Università della Tuscia, nell'ambito di progetti di ricerca e studio finalizzati alla tutela e conservazione del territorio e del suo patrimonio naturale.

L'Istituto organizza altresì, in collaborazione con gli enti locali, attività di formazione per adulti del territorio. Forte è la presenza nel territorio dell'associazionismo culturale; incisiva la presenza di istituzioni a forte vocazione ambientale, con le quali la scuola da anni collabora positivamente per la costruzione di percorsi formativi condivisi e radicati nella cultura e nella realtà locale. In particolare, la collaborazione con gli operatori della Riserva Naturale di Monte Rufeno e con il Museo del Fiore, promuove la costruzione di percorsi formativi di arricchimento per ogni ordine di scuola, dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di 2<sup>a</sup> grado. Con gli studenti del 2<sup>a</sup> ciclo, la collaborazione favorisce la realizzazione di attività sperimentali di ricerca e di alternanza scuola-lavoro. Ricca la collaborazione con le Associazioni culturali locali, in particolare con il Teatro Boni e con l'Associazione Te.Bo., da qualche anno coinvolta nella realizzazione di Laboratori teatrali di inclusione. Significativa la collaborazione con i Comuni per le iniziative di scambio culturale con le scuole

partners del Progetto Erasmus. La scuola superiore collabora da anni con l'Università La Tuscia di Viterbo, con la quale ha sottoscritto Protocolli di intesa e realizzato iniziative di alternanza scuola-lavoro. Per la realizzazione di specifici progetti, significativa la collaborazione dell'Università degli Studi di Siena. Nelle attività di alternanza, vivace si è mostrata la partecipazione delle poche imprese locali. La co-progettazione costituisce una preziosa risorsa per il contenimento della dispersione scolastica.

**L'Istituto "I.O. L. da Vinci" è uno dei partner della Fondazione di Partecipazione ITS "Servizi per l'internazionalizzazione delle imprese", con sede a Viterbo**

### 1.3 MISSION DI ISTITUTO

La mission d'istituto è fondata sulla "visione umanistica"; ossia sulla "centralità della persona" e sulla "unità del sapere". Essa include le strategie di **cura, attenzione e promozione della persona**. I docenti, ed il personale tutto dell'Istituto, si impegnano a garantire il **successo formativo** di ogni alunno, rispettandone le peculiarità ed ampliandone le potenzialità, tendendo all'integrazione dei "saperi" ed alla loro proiezione in prospettiva funzionale ed operativa.

Le predette finalità includono una forte interazione con il territorio come luogo di risorse e di opportunità e l'impiego delle tecnologie digitali e strategie didattiche innovative.

La nostra scuola intende fornire agli alunni i saperi e tutti gli strumenti volti ad acquisire e maturare le nuove competenze di costituzione e cittadinanza.

L'intero progetto formativo è organizzato per promuovere negli studenti, a conclusione del percorso di studio, le seguenti competenze: saper elaborare e progettare attività di studio e di lavoro; padroneggiare i diversi strumenti espressivi; saper interagire in gruppo valorizzando le proprie ed altrui abilità; sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale; elaborare argomentazioni coerenti e coese sulla base delle informazioni apprese; sviluppare capacità critiche; utilizzare al meglio quanto appreso come stimolo di riflessione e approfondimento; affrontare situazioni problematiche, identificando possibilità di soluzione.

L'offerta didattica dell'istituto è articolata su cinque indirizzi descritti di seguito:

- **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – Articolazione Biotecnologie Ambientali;**
- **ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Elettronica e Elettrotecnico.**
- **LICEO SCIENTIFICO - indirizzo Tradizionale**
- **LICEO SCIENTIFICO - indirizzo Scienze Applicate**

• **LICEO DELLE SCIENZE UMANE - indirizzo Economico Sociale**

L'I.O. propone un'OFFERTA FORMATIVA congruente ed unitaria, per quanto attiene alle finalità essenziali del processo di formazione e, in particolare, ai primi due anni del biennio dell'obbligo (comune a tutti gli indirizzi).

**2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITA' DEI DOCENTI NELL'ARCO DEL TRIENNIO**

MATERIE	Classe III	Classe IV	Classe V
Religione/Attività alternativa	Menchinelli Beatrice	Menchinelli Beatrice/Eutizi M. Grazia	Marini Sara Piciollo Andrea
Scienze motorie	Pallotta Antonello	Pallotta Antonello	Pallotta Antonello
Lingua e Letteratura italiana	Bisconti Donatella	Bisconti Donatella	Bisconti Donatella
Storia	Bisconti Donatella	Bisconti Donatella	Bisconti Donatella
Lingua inglese	Sagone Silvana	Sagone Silvana	Sagone Silvana
Matematica	Benotti Renzo	Benotti Renzo	Benotti Renzo
Lab. Sistemi automatici	Bataloni Alessandro	Bataloni Alessandro	Bataloni Alessandro
Sistemi automatici	Lupi Maurizio	Gonnella Luca	Prudenzi Giulia
TPSEE	Gonnella Luca	Lupi Maurizio	Prudenzi Giulia
Laboratorio TPSEE	Bataloni Alessandro	Bataloni Alessandro	Bataloni Alessandro
Elettrotecnica ed elettronica	Lupi Maurizio	Lupi Maurizio	Lupi Maurizio
Laboratorio elettrotecnica ed elettronica	OMISSIS	OMISSIS	Bartolino Rossano
Docente per il sostegno	Giannini Valeria Eutizi M. Grazia Stocchetti Eva	Giannini Valeria Gelsomini Caterina Eutizi M. Grazia	Giannini Valeria Gelsomini Caterina Eutizi M. Grazia

### 3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE TRIENNIO ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

#### Corso I.T.T. "Elettrotecnica ed elettronica"

	<b>Secondo Biennio</b>	<b>5° anno</b>
Italiano	4	4
Storia	2	2
Inglese	3	3
Matematica	3 + 1 (complementi di matematica)	3
Elettrotecnica ed elettronica	7 di cui 3 di Laboratorio al terzo, 5 di cui 3 di Laboratorio al quarto	5 di cui 3 di Laboratorio
Sistemi automatici	4 di cui 2 di Laboratorio al terzo, 6 di cui 3 di Laboratorio al quarto	6 di cui 3 di Laboratorio
TPSEE	5 di cui 3 di Laboratorio	6 di cui 4 di Laboratorio
Scienze motorie	2	2
Religione	1	1
Educazione Civica*		
<b>Totale Ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Le attività sono state svolte per 34 ore annuali, contestualmente alle 32 ore curricolari settimanali, senza vincoli orari, come da paragrafo.

### 4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Nella Classe VAE, al 15-05-2026, risultano iscritti 17 studenti.

- La classe ad indirizzo: elettronica ed elettrotecnica, articolazione automazione, dove risultano iscritti 17 studenti tutti maschi. ... omissis...

Il bacino di utenza è costituito dal Comune di Acquapendente e dai paesi limitrofi a tale Comune

	<b>ALUNNI</b>	<b>PROVENIENZA</b>
1	OMISSIS	Sorano
2	OMISSIS	S. Lorenzo Nuovo
3	OMISSIS	Grotte di Castro
4	OMISSIS	Grotte di Castro
5	OMISSIS	Grotte di Castro
6	OMISSIS	S. Lorenzo Nuovo
7	OMISSIS	Bolsena
8	OMISSIS	Canino
9	OMISSIS	Grotte di Castro
10	OMISSIS	Bolsena
11	OMISSIS	Canino
12	OMISSIS	Grotte di Castro
13	OMISSIS	Acquapendente
14	OMISSIS	Bolsena
15	OMISSIS	Pitigliano
16	OMISSIS	Canino
17	OMISSIS	Acquapendente

## 5 DESCRIZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO

La Classe viene analizzata sulla base dei seguenti indicatori:

- 1) **Comportamento sociale** - Il gruppo-classe non segue con sufficiente diligenza le direttive disciplinari dell'Istituto ed in generale il comportamento è sufficientemente accettabile.

Il gruppo risulta non sempre disciplinato; gli studenti non sempre partecipano al dialogo educativo in modo sufficientemente.

- 2) **Comportamento di lavoro** – Soltanto una parte della Classe ha risposto discretamente agli stimoli che si sono resi necessari per spronarli al lavoro scolastico.

In generale, soprattutto nella rielaborazione dello studio a casa, si evidenziano lacune, con limitata applicazione ed impegno.

- 3) **Indicatore linguistico** - Il livello di comprensione e di espressione è in linea generale sulla linea della sufficienza.

- 4) **Indicatore cognitivo** - La classe risulta differenziata secondo 3 fasce:

a - Un gruppo di studenti, non sempre presenta sufficiente autonomia nella comprensione e restituzione dei contenuti ed alcuni presentano carenze, soprattutto nelle materie di indirizzo.

b – altri invece, sono in grado di comprendere e riferire autonomamente i contenuti disciplinari essenziali ma sono legati soprattutto ad uno studio mnemonico.

c. -altri sono in grado di comprendere e riferire i contenuti disciplinari in maniera autonoma e puntuale seppur in modo non omogeneo in tutte le discipline.

#### **Osservazioni finali**

Nella prima fascia si colloca un gruppo di studenti che hanno raggiunto una conoscenza appena sufficiente in alcune discipline, hanno studiato in modo discontinuo, con una partecipazione non sempre adeguata.

Alla seconda fascia appartengono gli alunni che hanno raggiunto una sufficiente conoscenza dei contenuti disciplinari, hanno competenze diversificate in quasi tutte le discipline, hanno frequentato in modo regolare le lezioni, hanno studiato e hanno partecipato alle attività didattiche in modo sufficiente.

Alla terza fascia appartengono gli alunni che hanno raggiunto una buona conoscenza dei contenuti disciplinari, sviluppando buone competenze in quasi tutte le discipline. Hanno frequentato in modo regolare le lezioni, hanno studiato e hanno partecipato alle attività didattiche in modo adeguato.

#### **Attività didattica: ( A.S. 2023/2024 A.S. 2024/2025 A.S. 2025/26)**

##### **A.S. 2023-2024**

Modalità di svolgimento dell'attività didattica:

le programmazioni di classe sono state attuate regolarmente, effettuate anche grazie a specifiche attività di recupero e potenziamento svoltesi in orario curricolare (pausa didattica) D.M. 170/2022

##### **A.S. 2024-2025**

Le programmazioni di classe sono state attuate regolarmente, effettuate anche grazie a specifiche attività di recupero e potenziamento svolte in orario curricolare (pausa didattica) e extracurricolare( percorsi di mentoring individuali, percorsi di potenziamento delle competenze di base per piccoli gruppi e di recupero destinati all'intero gruppo classe. Le attività sono state realizzate con l'utilizzo dei finanziamenti -D.M. 19/2024

## **A.S. 2025/2026**

Modalità di svolgimento dell'attività didattica:

Le programmazioni di classe sono state attuate regolarmente, effettuate anche grazie a specifiche attività di recupero e potenziamento svolte in orario curriculare (pausa didattica) e extracurricolare con percorsi di orientamento (POC) rivolti alle classi terze quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente Tutor "Orientare per crescere : percorsi di orientamento per lo sviluppo delle competenze trasversali"

A completamento dell'attività didattica sono state svolte le seguenti prove di simulazione di esame:

### **simulazione prima prova Italiano:**

6 maggio 2026 (allegato n. 5)

### **simulazione seconda prova TPSEE:**

13 maggio 2026 (allegato n. 5)

## **6 METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI**

### **6.1 METODI E STRUMENTI UTILIZZATI PER DIAGNOSTICARE LE COMPETENZE IN INGRESSO DEGLI STUDENTI**

Confronto, scambio e riflessione tra gli insegnanti nell'ambito del Consiglio di Classe	X
Confronto e scambio con i docenti delle classi di provenienza	X
Analisi dei risultati scolastici dell'anno precedente	X
Incontri con la famiglia	X

### **6.2 METODOLOGIE DIDATTICHE GENERALI**

Lezione frontale	Discussione e dibattito
Lezione multimediale, visione film documentari, utilizzo della LIM e dei Laboratori multimediali	Attività di ricerca
Attività di laboratorio	Esercitazioni pratiche
Conferenze e seminari	Concorsi

Attività di ricerca e sperimentazione	Esercitazioni pratiche
---------------------------------------	------------------------

## 7 METODOLOGIE DIDATTICHE PER DISCIPLINE

### METODOLOGIE DIDATTICHE PER DISCIPLINE

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Lezione laboratoriale	Lezione di gruppo	Discussione guidata	Attività sperimentale
Italiano	X			X	X	
Storia	X			X	X	
Inglese	X			X	X	
Matematica	X	X		X		
Scienze Motorie e Sportive	X			X		
Religione/Attività alternativa	X			X	X	
<i>I.T.T. – Indirizzo ELETTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione AUTOMAZIONE</i>						
Tec.te prog. Sistemi elettr. Elett.ci	X		X	X		
Elettrotecnica elettronica	X		X	X		
Sistemi automatici	X		X	X		
Lab. TPSEE	X		X	X		
Lab. Elettrotecnica	X		X	X		
Lab. Sistemi	X		X			
Ed. Civica	X			X	X	

## 8 TIPOLOGIE DI LAVORO COLLEGIALE

### I Consigli di Classe:

Il Consiglio di Classe, nel corso delle varie sedute, ha proceduto a:

- coordinare la programmazione interdisciplinare;
- migliorare il percorso didattico e disciplinare;

- riflettere sui criteri di valutazione e sugli esiti, anche delle somministrazioni concordate a livello di istituto nei Dipartimenti disciplinari;
- programmare interventi di recupero ed approfondimento;
- curare le attività extracurricolari.

Nel corso dell'anno, le riunioni dei Dipartimenti disciplinari per discipline e assi culturali, sono state finalizzate a:

- Rendere omogenei i programmi dei vari corsi ed i criteri di valutazione
- Coordinare il lavoro interdisciplinare
- Definire le prove di ingresso, intermedie e finali sulle discipline di indirizzo e l'inglese, anche predisponendo consegne trasversali
- Concordare griglie di correzione e di valutazione
- Permettere la documentazione conclusiva per analizzare i processi di miglioramento, le criticità, gli interventi successivi, anche di adattamento dei curricula.

## 9 STRATEGIA PER L'INCLUSIONE

**GOVERNANCE:** Le strategie inclusive sono state governate dai seguenti organismi:

a) la Commissione "Prevenzione disagio" e le Funzioni strumentali al PTOF, che propongono il PAI di Istituto, nel rispetto delle scelte di indirizzo dettate nel PTOF.

b) Il GLI che analizza il Documento, apportando, se necessario, integrazioni o modifiche e suggerisce strategie operativo-metodologiche. Per gli alunni disabili, definisce le necessità orarie per l'inclusione (Docenti per il sostegno; tipologia di assistenza educativa o specialistica).

c) Il Collegio dei Docenti, che delibera annualmente il Piano Annuale di Inclusione.

d) I GLO e GLI, organismi operativi incaricati di elaborare i PEI e monitorare il processo d'integrazione del singolo studente in condizione di disabilità.

e) I Cdc che adottano i PEI (studenti disabili) o i PDP (studenti DSA, Borderline cognitivi, disturbi o disagio sociale o economico o linguistico, altro).

f) I singoli docenti che nell'ambito della propria disciplina attuano le strategie definite dal PEI/PDP.

**DOCUMENTAZIONE:** La elaborazione del percorso di inclusione, per l'alunno con disabilità inserito nella classe, parte dalla documentazione sanitaria agli atti (Verbale INPS attestante la situazione di handicap; Profilo dinamico funzionale). Il Consiglio di classe, articolato in GLO, con la presenza degli operatori ASL Neuropsichiatria Infantile e della

famiglia, ha concordato, per ogni annualità il PEI. Agli atti dell'Istituto sono depositati i Verbali delle riunioni. Le iniziative di inclusione rispettano le linee progettuali definite nel P.A.I. di Istituto.

**MODALITA':** Si instaurano rapporti di collaborazione con gli esperti socio-sanitari pubblici o di strutture convenzionate; si predispongono una didattica personalizzata (obiettivi e percorsi ad hoc) o individualizzata (percorsi ad hoc); si adottano misure compensative e/o dispensative; si pianificano adeguati percorsi di alternanza scuola/lavoro, come orientamento ad un futuro progetto di vita.

## 10 CURRICOLI E PROGRAMMI

Nella presente sezione vengono inseriti il PECUP di uscita al termine del percorso di studi, le Competenze Metadisciplinari e trasversali alle discipline e, esclusivamente per le materie di indirizzo, le Competenze disciplinari, i Modelli A (Microcompetenze essenziali e definizione delle prestazioni) e B (Definizione del percorso curricolare).

Si rimanda all'Allegato n.1, la Documentazione completa di tutte le Discipline.

### 10.1 IL PECUP

#### ***I.T.T. – Indirizzo ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione AUTOMAZIONE***

Il Diplomato nell'indirizzo "Elettrotecnica ed elettronica":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;

- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È in grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;

- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;

- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;

- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;

- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita nell'articolazione Automazione, la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Elettrotecnica ed Elettronica articolazione AUTOMAZIONE consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.

- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- Gestire progetti.

- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- Analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione alla articolazione "Automazione", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento. In particolare, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

## 10.2 COMPETENZE METADISCIPLINARI, TRASVERSALI E DISCIPLINARI

### ***Competenze Metadisciplinari e Trasversali***

#### **Competenze conoscitive**

Sa riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti del curriculum

#### **Competenze comunicative**

Sa utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.

#### **Competenze metodologico-operative**

Sa analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti

### **Competenze relazionali**

Si sa relazionare con sé stesso e con gli altri, agire con autonomia e consapevolezza, sa riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.

### **Competenze Disciplinari**

#### ***I.T.T. – Indirizzo ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA Articolazione AUTOMAZIONE***

Il Diplomato nell'articolazione AUTOMAZIONE sa:

- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- Analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle apparecchiature elettriche ed elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- Utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- Utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Gestire progetti.
- Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

## 11 SPAZI

Le attività di insegnamento-apprendimento proposte alla classe si sono svolte utilizzando i seguenti ambienti d'apprendimento:

### **Per le attività didattiche**

-**aula ordinaria** dedicata alle attività frontali e di gruppo concernenti le parti disciplinari che impiegano prevalentemente il canale verbale o iconico. Le aule sono dotate digital board e computer portatile.

-**laboratori** per le attività tecnico-pratiche di microbiologia, chimica, fisica, laboratorio strumentale comprendente gas-cromatografo e spettrofotometro. Laboratori PNRR LABS: Laboratorio Realtà virtuale aumentata, nuovo Laboratorio di Informatica.

-**laboratorio per l'inclusione** dedicato ad esperienze osservative-manipolative e all'integrazione di gruppo.

-**palestra per le attività ginnico-motorio**. Gli ambienti sopra indicati sono stati integrati mediante uscite didattiche su territorio e visite guidate.

## 12 Percorsi di Educazione Civica e Partecipazione Studentesca

### 12.1 EDUCAZIONE CIVICA

#### Riferimenti normativi per i percorsi relativi alle annualità terze

Legge n.92 del 20.08.2019

Decreto Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22.06.2020

#### Riferimenti normativi per i percorsi relativi alle annualità quarta e quinta

Decreto n.183 del 07/09/2024 "adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica" e allegate le nuove linee guida

Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione Civica e Profili delle competenze riferite all'insegnamento trasversale di ed. civica

In coerenza con il documento Indicazioni nazionali per i Licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, l'Istituto scolastico ha declinato contestualmente ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi

di apprendimento descritti dettagliatamente nelle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, allegati al Decreto n. 183/2024, le abilità e le conoscenze, per ciascuna annualità e disciplina.

Ha altresì definito verifiche anche trasversali, con indicazione dei tempi e delle modalità

### **Nuclei concettuali**

1. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA' / CITTADINANZA DIGITALE
2. CITTADINANZA DIGITALE
3. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Nel richiamare il Documento Curricolo di Ed. Civica allegato n. 2, si riportano i percorsi del triennio.

### ***I.T.T. – Indirizzo ELETTRATECNICA ED ELETTRONICA Articolazione AUTOMAZIONE***

#### **ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

#### **Progettazione**

Il percorso di Educazione Civica, è stato programmato trasversalmente, in sede di Consiglio di classe, assumendo così la valenza di matrice valoriale interdisciplinare, che coniuga le materie di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni dei contenuti teorici, a favore di processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Inserito nel PAC, il programma ed. Civica ha trattato, durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre), il Nucleo tematico **“Ricerca acquisizione dati e analisi digitali nella raccolta differenziata”**.

Competenze (da All. B alle Linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica)	Obiettivi	Discipline coinvolte	Durata per disciplina	Modalità di verifica
		Sistemi	6	La verifica sarà una prova strutturata da effettuare congiuntamente in tutte le discipline

		Elettrotecnica	7	
		Matematica	7	
		TPSEE	7	
		Inglese	6	

Competenze (da Allegato C)	Obiettivi Disciplina	Disciplina
11- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	La raccolta differenziata e il riciclaggio delle materie prime, nei distretti comunali, provinciali e regionali: ricerca, acquisizione dati ed elaborazione digitale con software dedicati	Elettrotecnica (h.7)
11- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	La raccolta differenziata e il riciclaggio delle materie prime, nei distretti comunali, provinciali e regionali: ricerca, acquisizione dati ed elaborazione digitale con software dedicati	Sistemi Automatici (h.6)
<b>U.D.A.</b> competenze: competenze della statistica descrittiva applicate a contesti di interesse sociale e ambientale (riciclaggio e del recupero delle materie prime)	obiettivi: Raccolta e selezione di dati, analisi e interpretazione col supporto del foglio elettronico di calcolo, costruzione di grafici e tabelle, calcolo di medie e acquisizione di un corretto approccio alla lettura di statistiche. spunti numerici per ridurre gli sprechi o interrogarsi sulla provenienza e destino dei rifiuti.	Matematica (h.7)
<b>U.D.A:</b> <b>“ Separate waste collection in Italy and UK”.</b>  Sviluppare il senso di responsabilità nel e il rispetto dell’ambiente  n. 8- rispettare l’ambiente, curarlo conservarlo e migliorarlo assumendo il principio di responsabilità.	Ricerca raccolta e selezione di dati digitali , analisi e acquisizione di un corretto approccio alla lettura di statistiche. spunti numerici per ridurre gli sprechi o interrogarsi sulla provenienza e destino dei rifiuti nel proprio paese e nel paese di cui si studia la lingua. Being aware of the importance of protecting the environment. Pointing out all the correct actions to manage the collection of waste.	Inglese 6 ore Le abilità e le conoscenze previste nell’UDA verranno verificate tramite prove strutturate e/o semistrutturate a conclusione dell’UDA.

	<p>Separate waste collection in Italy and U.K.  Technical vocabulary.  concerning waste collection to enable the students to understand and express ideas and facts on this subject matter.</p>	
<p><b>U.D.A:</b>  T.P.S.E.E. 11- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Rifiuti da Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche – RAEE</p>	<p>7 h  Le abilità e le conoscenze previste nell'UDA verranno verificate tramite prove strutturate e/o semistrutturate a conclusione dell'UDA.</p>

### ANNO SCOLASTICO 2024/2025

#### Progettazione

Il percorso di Educazione Civica, è stato programmato trasversalmente, in sede di Consiglio di classe, assumendo così la valenza di matrice valoriale interdisciplinare, che coniuga le materie di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni dei contenuti teorici, a favore di processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Inserito nel PAC, il programma ed. Civica ha trattato, durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre), il Nucleo tematico **“USO CONSAPEVOLE DELLE TECNOLOGIE DIGITALI”**, considerata la coerenza con l'indirizzo di studio.

L' U.D.A., per 33 ore annue, è stata distribuita tra tutte le Discipline, come da prospetto:

Argomento trattato	Utilizzo consapevole degli ambienti digitali. Aspetti positivi e criticità.
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	Cittadinanza digitale
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte le discipline per un totale di 3 (tre) ore ciascuna + verifica
Attività promosse	Attività didattica in classe

Nucleo / i concettuale / i*	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
Cittadinanza digitale	Competenza 11	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità</p>	<p><u>Discipline:</u></p> <p><b>-Religione 1h</b></p> <p>Competenza: sapere come utilizzare i social media e altre piattaforme digitali, per promuovere messaggi positivi e di fede, mantenendo sempre un comportamento etico.</p> <p>Abilità: Valutare l'affidabilità delle informazioni trovate on line, distinguendo tra fonti attendibili e non attendibili.</p> <p><u>Obiettivi:</u> Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p><b>-Scienze Motorie 1h</b></p> <p>Competenza: utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborare in rete e partecipare attivamente e responsabilmente alla vita della comunità. Saper reperire</p>	<p>1h</p> <p>1h</p>



			<p>Conoscenze: Conoscere le basi del programma “Geogebra”</p> <p>Abilità: Applicare le conoscenze del programma alla geometria analitica</p> <p>“Funzioni esponenziali e logaritmiche”</p> <p>Obiettivi: Saper utilizzare gli strumenti di Geogebra per analizzare le funzioni del piano cartesiano</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>Verifica: semi-strutturata / laboratorio informatica</p>	
			<p><b>-Inglese 3h</b></p> <p><u>“Stay safe online”</u></p> <p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere ed usare il patrimonio lessicale della lingua inglese in questo contesto specifico.</p> <p>Acquisire consapevolezza dell’importanza della tutela della propria privacy online.</p> <p>Abilità: comprendere un testo in lingua relativo all’uso dei</p>	<p>1h</p>

			<p>dispositivi digitali e saperlo riferire con parole semplici.</p> <p>Obiettivi: Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p><b>-Sistemi Automatici: 3h</b></p> <p><u>“Il fenomeno degli Hikikomori”</u></p> <p>Abilità:</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli strumenti informatici/digitali.</p> <p>Conoscenze:</p> <p>I rischi nascosti associati all'utilizzo della Rete.</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p> <p>Disciplina: <b>Italiano 3h</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>Conoscere e applicare le regole</p>	1h
--	--	--	--	----

			<p>del corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termine di sicurezza personale.</p> <p>Verifica scritta: tema</p> <p>Abilità: Riconoscere, evitare E contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo e i rischi per la propria sicurezza, per la salute e il benessere psico -fisico.</p> <p>Obiettivi: Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>-Disciplina: <b>Storia</b> 2h</p> <p>Conoscenze:</p>	3h
--	--	--	---	----

			<p>Conoscere il concetto di “cittadinanza digitale” e la sua evoluzione nel tempo.</p> <p>Abilità Utilizzare le tecnologie digitali in modo competente, consapevole e appropriato nell’ambito della comunità, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Obiettivi: Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l’interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace .Verifica scritta: prova strutturata.</p>	1h
--	--	--	--	----

### ANNO SCOLASTICO 2025/2026

#### Progettazione

Il percorso di educazione civica, è stato programmato trasversalmente, in sede di Consiglio di classe, assumendo così la valenza di matrice valoriale interdisciplinare, che coniuga le materie di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni dei contenuti teorici, a favore di processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Inserito nel PAC, il programma ed. Civica ha trattato per l’intero anno scolastico il Nucleo tematico: **Sviluppo economico e sostenibilità:**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Annualità coinvolte	Discipline	Contenuti per disciplina e annualità
<p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica. sviluppare atteggiamenti e</b></p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica punto comprenderne gli effetti</p>		<p><b>Matematica</b></p> <p><b>3h</b></p> <p>“GEOGEBRA”</p>	

<p><b>comportamenti responsabili volte alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b></p>	<p>anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. conoscere le parti principali dell'ambiente naturale geosfera biosfera idrosfera criosfera e atmosfera, e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messa in campo a livello globale, nell'ottica della tutela della diversità e dei diverse ecosistemi, come richiamato nell'articolo 9 della Costituzione. individuale attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli delle comunità individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo con Focus specifico su l'energia.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (</p>	<p>5<sup>^</sup> anno</p>	<p><u>Conoscenze</u> Conoscere le basi del programma "Geogebra"</p> <p><u>Abilità:</u> Applicare le conoscenze del programma alla geometria analitica e allo studio di funzioni reali</p>	<p>Sistemi di produzione dell'energia</p>
---	---	-------------------------------	---	---

<p><b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b></p>	<p>rischio sismico idrogeologico eccetera) attraverso L'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>			
--	---	--	--	--

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Annualità coinvolte	Discipline	Contenuti per disciplina e annualità
<p><b>Comprendere l'importanza della crescita economica. sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volte alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b></p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica punto comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. conoscere le parti</p>	<p>5<sup>^</sup> anno</p>	<p><b>Italiano</b>  <b>3h</b></p>	<p>Sistemi di produzione dell'energia</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscere le condizioni che favoriscono lo sviluppo e la tutela dell'ambiente per migliorare la qualità della vita del Pianeta.</p> <p>Conoscere gli effetti dannosi dell'impatto dell'uomo sull'ambiente</p>

<p><b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. adottare</b></p>	<p>principali dell'ambiente naturale geosfera biosfera idrosfera criosfera e atmosfera, e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messa in campo a livello globale, nell'ottica della tutela della diversità e dei diverse ecosistemi, come richiamato nell'articolo 9 della Costituzione. individuale attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli delle comunità individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo con Focus specifico su l'energia.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico idrogeologico eccetera) attraverso L'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione</p>		<p><b>Disciplina:</b>  <b>Storia</b>    <b>3h</b></p>	<p><u>Abilità:</u></p> <p>Acquisire consapevolezza e responsabilità sul tema della sostenibilità ambientale in relazione alla sicurezza, alla salute e al benessere.</p> <p><u>Conoscenze</u></p> <p>Conoscere il processo di sviluppo dell'inquinamento ambientale e la trasformazione della modalità di intendere il rapporto uomo – natura nel corso del tempo.</p> <p>Conoscere le principali normative italiane ed europee in termini di sostenibilità ambientale.</p> <p>Conoscere le diverse politiche economiche e sociali adottate dagli Stati europei nel tempo.</p> <p><u>Abilità:</u></p> <p>Sviluppare il senso di responsabilità e di rispetto verso</p>
---	---	--	---	--

<b>comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b>	con altri soggetti istituzionali del territorio.			l'ambiente ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà
---	--	--	--	--

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Annualità coinvolte</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti per disciplina e annualità</b>
<b>Comprendere l'importanza della crescita economica. sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volte alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b>	Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico grazie al processo scientifico e tecnologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Conoscere i principali sistemi di produzione di energia da fonti rinnovabili. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo con focus specifico su l' energia.	5 <sup>^</sup> anno	<b>Inglese</b>  <b>3h</b>	Sistemi di produzione dell'energia. Conoscere e saper riferire in lingua inglese quali sono le principali fonti rinnovabili di energia. Saper utilizzare il vocabolario specifico.

<b>Competenze</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Annualità coinvolte</b>	<b>Discipline</b>	<b>Contenuti per disciplina e annualità</b>
<b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b>	individuale attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli delle comunità individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo con Focus specifico su l'energia.	5 <sup>^</sup> anno	<b>TPSEE</b>  <b>5h</b>	Sistemi di produzione dell'energia

	L'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con altri soggetti istituzionali del territorio.			Direttiva RAEE, smaltimento dei rifiuti elettronici e sostenibilità nel ciclo di vita dei sistemi energetici
--	---	--	--	--

<b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b>	L'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con altri soggetti istituzionali del territorio.	5 <sup>^</sup> anno	<b>Sistemi automatici</b>  5h	Sistemi di produzione dell'energia  Smart grid
<b>Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente</b>			<b>Elettrotecnica ed Elettronica</b>  5h	Sviluppare sistemi di produzione dell'energia innovativi e a basso impatto ambientale

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Annualità coinvolte	Discipline	Contenuti per disciplina e annualità
------------	----------------------------	---------------------	------------	--------------------------------------

<p><b>Comprendere</b>  <b>l'importanza della crescita economica. sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volte alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</b></p> <p><b>Acquisire la consapevolezza delle</b></p>	<p>Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica punto comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. conoscere le parti principali dell'ambiente naturale geosfera biosfera idrosfera criosfera e atmosfera, e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messa in campo a livello globale, nell'ottica della tutela della diversità e dei diverse ecosistemi, come richiamato nell'articolo 9 della Costituzione. individuale attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani</p>	<p>5^ anno</p>	<p><b>Religione Cattolica</b>  2h</p> <p><b>Scienze Motorie</b>  2h</p>	<p>Sistemi di produzione dell'energia</p> <p><b>Religione C.</b></p> <p><u>Conoscenze:</u>  Riflessione sui valori religiosi che promuovono la giustizia, la solidarietà e la dignità umana.</p> <p><u>Abilità:</u>  Promuovere la cooperazione tra diverse fedi per affrontare questioni economiche e sociali.</p> <p><u>Conoscenze:</u>  Problematiche legate all'ambiente e all'impatto dell'uomo su di esso</p> <p><u>Abilità:</u>  Applicare quotidianamente un corretto stile di vita attraverso le scelte giuste per ridurre l'impatto ecologico sull'ambiente.</p>
---	---	----------------	---	--

<p><b>situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</b></p>	<p>dei singoli delle comunità individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo con Focus specifico su l'energia.</p> <p>Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico idrogeologico eccetera) attraverso L'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con altri soggetti istituzionali del territorio.</p>			
--	---	--	--	--

### Valutazione a. s. . 2025/2026

La Valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica risponde alle disposizioni di cui al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009. Sono a tal proposito applicati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF aa.ss. 2025/2028, oltre che nei PAC dei Consigli di classe. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono delle prove di accertamento del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nelle UDA riportate nei PAC. Dall'a. s. 2025/2026 vengono predisposte prove di ambito disciplinare. Per la griglia di valutazione si rimanda al Curriculum di ed. civica.

## “Valutazione aa.ss. 2023/2024 – 2024/2025

La valutazione degli esiti ha comportato consegne differenziate per docente. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell’insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli insegnanti del Consiglio di Classe cui è stato affidato l'insegnamento all'educazione civica. La valutazione è stata espressa in coerenza con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle UDA opportunamente riportate e descritte nei PAC.

### 12.2 PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

Gli studenti rappresentano una componente fondamentale per qualsiasi attività didattica o scelta gestionale e organizzativa che L’Istituto scolastico - Settore Scuole Secondarie di II Grado adotta.

La partecipazione studentesca si esplica in un organigramma dettagliato di incarichi, il cui espletamento è coordinato dal Referente di Istituto.

Il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse, oltre a valorizzarne le specifiche abilità,

- rafforza la presa di coscienza delle proprie responsabilità e il ruolo attivo all’interno della struttura scolastica;
- permette di mettere in pratica i principi che sono alla base dell’insegnamento trasversale di cittadinanza e costituzione: stimola la collaborazione, il confronto, la concertazione nella costruzione di un progetto – scuola condiviso;
- consente di conoscere il funzionamento dell’ordinamento scolastico.

#### **ORGANIGRAMMA DELLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA**

<b>Docente Referente “Partecipazione studentesca”</b>			
<b>Numero di incarichi</b>	<b>Descrizione del ruolo</b>	<b>Modalità di individuazione</b>	
1	Il Docente incaricato si occupa del coordinamento e della promozione di attività finalizzate al benessere dello studente e alla promozione del successo formativo; si impegna nella promozione di progetti ed attività in rete, anche finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, in particolare cura la partecipazione a Concorsi che	Acquisite le disponibilità, l’individuazione del D.S. viene formalizzata in sede collegiale, con particolare attenzione alla capacità del Docente di coinvolgere gli studenti, di curarne la comunicazione, di stimolare il lavoro in team. L’incarico ha validità corrispondente un	

	coinvolgono la scuola con una rappresentanza di studenti (Parlamento europeo). Si occupa altresì del Coordinamento studenti e del Comitato studentesco e alla preparazione e coordinamento delle assemblee di Istituto.  Coordina l'Ufficio stampa, Supporta gli studenti in iniziative di valorizzazione della scuola.  Coordina le attività di accoglienza degli studenti del 1^ anno di frequenza.	anno scolastico.	
<b>Rappresentanti di classe</b>			<b>COMITATO STUDENTESCO</b>  E' composto da tutti i Rappresentanti di classe nei Consigli; dai Rappresentanti di Istituto; dai Rappresentanti degli studenti nella Consulta Studentesca Provinciale.  Il Comitato viene convocato, dai Rappresentanti di Istituto in caso ravvisi la necessità ed urgenza di:  - analizzare situazioni problematiche e proporre interventi risolutivi;  - proporre iniziative formative (es.: seminari; giornate a tema; altro);  - organizzare le Assemblee di Istituto.
n. 2 per classe	Hanno il diritto <b>di</b> : - farsi portavoce <b>di</b> problemi, iniziative, proposte, necessità della propria <b>classe</b> nei Consigli di classe. Partecipano alle operazioni dell'organo collegiale.	Sono eletti dagli alunni della classe a rappresentare la componente studentesca nei Consigli di Classe. L'incarico ha validità un anno scolastico.	
<b>Rappresentanti di Istituto</b>			
n. 2 Percorsi liceali n.2 Percorsi tecnici	I Rappresentanti di Istituto non partecipano al Consiglio di Istituto, organo collegiale non previsto negli Istituti Omnicomprensivi. Per scelta del Collegio dei Docenti, vengono comunque individuati n.4 rappresentanti di Istituto con l'incarico di: pianificare le attività degli studenti; proporre e supportare le politiche scolastiche; rilevare le problematiche relative alla vita della scuola e alle scelte di politica scolastica; curare il confronto e lo scambio tra i componenti del sistema scolastico (studenti – docenti; studenti – Dirigente scolastico.	Sono eletti dagli studenti / dalle studentesse, su candidature. L'incarico ha validità annuale.	
<b>Rappresentanti nella Consulta studentesca provinciale</b>			
n.2	Come componenti della Consulta provinciale, hanno la funzione di:	Sono eletti dagli studenti e dalle studentesse delle	

	<p>assicurare il più ampio confronto fra gli studenti di tutte le scuole di istruzione secondaria di secondo grado della provincia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ottimizzare ed integrare in rete le attività extracurricolari;</li> <li>• formulare proposte che superino la dimensione del singolo istituto;</li> <li>• stipulare accordi con gli enti locali, la regione, le associazioni di volontariato e le organizzazioni del mondo del lavoro;</li> <li>• formulare proposte ed esprimere pareri all'USP, agli enti locali competenti e agli organi collegiali territoriali circa questioni attinenti alle problematiche studentesche;</li> <li>• istituire uno sportello informativo per gli studenti, con particolare riferimento alle attività integrative, all'orientamento e all'attuazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti;</li> <li>• progettare, organizzare e realizzare attività anche a carattere transnazionale;</li> <li>• designare due studenti all'interno dell'organo provinciale di garanzia regionale previsto dall'art. 5 del D.P.R. 249/98, così come sostituito dal D.P.R. n° 235 del 21 novembre 2007.</li> </ul>	<p>scuole secondarie di II grado. Restano in carica, a seguito delle modifiche apportate con il D.P.R.268/07, per due anni.</p>	
<b>Gruppi di supporto</b>			
Numero componenti	Descrizione ruolo	Modalità di individuazione	Coordinamento
<b>Laboratorio creativo</b>			
10 circa	Supporta le iniziative di Istituto, con produzione di materiale	La partecipazione è ad adesione volontaria.	È coordinato da uno studente/ una

	grafico e pubblicitario. Realizza prodotti di abbellimento dei locali scolastici. Allestisce “spazi di riflessione” su tematiche di rilievo sociale o storico.		studentessa, su individuazione dei Docenti di Disegno e storia dell’arte.
<b>Ufficio Stampa</b>			
10 circa	Redazione del Giornate di Istituto “Giravoce” Elaborazione e pubblicazione sulle testate giornalistiche locali, di articoli di riflessione o di pubblicizzazione delle iniziative di Istituto		È coordinato dal/dallo Studente/essa Responsabile dell’Ufficio stampa. Si articola in: Staff grafico; Gruppo stesura articoli Supervisore: Il Docente Referente dell’incarico “Partecipazione studentesca”

### 13 ATTIVITA’ DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

La qualità dell’istruzione che una Istituzione scolastica riesce a realizzare dipende in maniera importante dalla capacità degli operatori scolastici di migliorare l’offerta formativa di base, arricchendola di esperienze significative e di spunti progettuali coerenti con gli obiettivi perseguiti nell’attività quotidiana dell’insegnamento e previsti nei curricoli delle varie discipline.

Concepire e realizzare progetti da affiancare alla normale programmazione didattica non significa semplicemente aggiungere ulteriori attività a quelle già in corso ma esprime la volontà di approfondire ed esplorare ambiti del sapere, significativi per l'intero Istituto, per i vari settori, per i singoli plessi o per le singole classi e soprattutto proporre situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi esperienza e patrimonio di ognuno.

In quest’ottica, l'ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa costituisce un unicum con il curricolo di base, ne è il potenziamento, dando “senso” alle scelte di politica scolastica e alla mission dell'Istituto.

I Progetti di ampliamento della classe 5^AEC si articolano in percorsi di arricchimento, per il potenziamento delle abilità/competenze inserite nei curricula e in percorsi di ampliamento, con la promozione di iniziative aggiuntive, anche non esplicitamente collegabili ai percorsi curricolari, ma fondamentali per la crescita formativa e culturale degli studenti e per il successo formativo, anche in prospettiva.

Proprio partendo dall’analisi delle esigenze del gruppo classe, sono stati considerati prioritari percorsi finalizzati a:

- supportare il miglioramento dei livelli di competenza nelle discipline di indirizzo;
- rafforzare le competenze nella lingua inglese, anche a supporto dei percorsi di internazionalizzazione dei piani;
- supportare l'inclusione di alunni con bisogni educativi speciali e arricchire la personalizzazione dei piani;
- arricchire le esperienze laboratoriali in correlazione con le attività di alternanza scuola lavoro;
- arricchire le competenze motorie, con la partecipazione alle attività previste nel progetto “Settimana dello sport”;
- favorire uso dei linguaggi tecnologici.

Le attività di arricchimento dell’azione didattico-educativa curricolare sono inserite nei PAC di classe e si svolgono prioritariamente tramite la metodologia della didattica laboratoriale.

#### VALUTAZIONE

Le attività di monitoraggio e verifica dei percorsi di ampliamento hanno rilevato: la qualità dei processi avviati, la misurazione della varianza o concordanza tra qualità attesa e percepita, la tempestiva rilevazione di situazioni di criticità e l'adattamento della progettazione. Il monitoraggio / valutazione è stato curato dai gruppi di progetto (teams, Consigli di classe, Commissioni, Referenti, Docenti coinvolti etc..) e in sede collegiale; in itinere e a cadenza bimestrale, in caso di attività annuali, a metà percorso, in caso di attività modulari. La valutazione degli obiettivi raggiunti dagli studenti, in termini di competenza /abilità e dei processi attivati, in termine di organizzazione e di valorizzazione delle risorse, è stata effettuata a fine intervento e condivisa in sede collegiale.

#### ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO	Studenti coinvolti				Discipline coinvolte
	Nessuno	Alcuni	Molti	Tutti	
EIPASS 7 Moduli User (3^ e 4^)		x			Indirizzo competenze
Corsi certificazione linguistica B1 B2 (Triennio)	x				
Gruppo sportivo		x			
Movimenti di base del braccio robotico (3^ e 4^)				x	Discipline indirizzo elettrico Competenza trasversale PNSD
Patentino Robotica Comau (3^ e 4^)		x			Discipline indirizzo elettrico

					Competenza trasversale PNSD
Laboratorio propedeutico per il patentino di robotica (3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> )		x			Discipline indirizzo elettrico  Competenza trasversale PNS
Settimana dell'inclusione (Triennio )				x	Competenze trasversali
Gionata contro il Bullismo e Cyberbullismo (Triennio)				x	Competenze trasversali
Benessere tra i banchi (5 <sup>^</sup> )		x			Competenze trasversali
Olimpiadi di matematica (Triennio)	x				Competenze Disciplinari
Laboratorio Creativo (Triennio)	x				Competenze trasversali
Abuso di droghe e dipendenze: colpa o malattia?				x	
Stage linguistico	x				
Uscita Laboratorio inclusione Sasseto		x			Competenze trasversali

## 14 F.S.L.

### 14.1 F.S.L.

I 12 studenti dell'attuale classe 5 AE, hanno regolarmente svolto le attività organizzate nel triennio di specializzazione. Come previsto dalle programmazioni delle attività per l'anno scolastico.

### ***I.T.T. – Indirizzo ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA Articolazione AUTOMAZIONE***

Gli attuali studenti dell'attuale della classe 5 AE, hanno regolarmente svolto le attività organizzate nel triennio di specializzazione. Come previsto dalle programmazioni annuali delle attività di FSL, nel corso del terzo anno il percorso inizia con la partecipazione al corso obbligatorio sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (durata ore 16), l'esame finale ha dato esito positivo per tutti gli studenti; sono state organizzate diverse attività, la parte più consistente del percorso è stata finalizzata a promuovere le esperienze lavorative presso le aziende del settore Elettrico ed Elettronico e Meccanico; le attività svolte, finalizzate a mettere in pratica le competenze tecniche acquisite sono state promosse con l'intento di sviluppare competenze comunicative, relazionali e comportamentali nel mondo del lavoro.

#### ***OMISSIS***

Lo studente ha frequentato la FSL presso "S'Osteria" di Acquapendente per tutti e tre gli anni. Si tratta di una realtà di ristorazione di qualità, attenta all'ospitalità e all'eco sostenibilità: un progetto nato dalla Cooperativa Alicenova e da Fattorie Solidali, con l'obiettivo di promuovere l'inclusione sociale e lavorativa delle fasce più fragili. Durante il percorso, lo studente ha partecipato alle attività proposte all'interno del contesto lavorativo con il supporto degli operatori, mostrando una buona disponibilità e un atteggiamento positivo. Ha sviluppato abilità relazionali di base, collaborando con il gruppo di lavoro e rispondendo in modo adeguato agli stimoli dell'ambiente. Nel corso dell'esperienza ha acquisito semplici competenze operative, in particolare nella preparazione e nel riordino della sala, nella pulizia e nella ri-apparecchiatura. Ha inoltre mostrato una progressiva familiarità con le routine lavorative e una crescente capacità di rispettare i tempi delle attività, seppur con supervisione. Nel complesso, il percorso ha contribuito al miglioramento delle sue autonomie personali e alla partecipazione attiva alle attività assegnate.

#### ***OMISSIS***

*Lo studente* è stato impegnato per tutto il triennio, presso la Falegnameria FAL. ART di Acquapendente, dotata di molte macchine a controllo numerico, per il taglio e la lavorazione dei legnami. Ha potuto acquisire quindi una certa professionalità nel campo della programmazione e manutenzione dei macchinari e degli automatismi.

#### ***OMISSIS***

Lo studente nel terzo e quarto anno è stato impegnato presso la ditta SME gruppi elettrogeni di Acquapendente, mentre in questo ultimo anno ha lavorato presso la ditta 2G Di Sorano. Ha potuto acquisire quindi una discreta esperienza nel campo dei motori industriali e dell'impiantistica civile, nonché dei quadri elettrici di comando.

#### ***OMISSIS***

*Lo studente* nel terzo anno è stato impegnato presso la ditta elettrica Gianberardino & Bellezza di Grotte di Castro, mentre sia nel quarto che nel quinto anno ha seguito la ditta Electronic Guard di Acquapendente. Ha potuto acquisire quindi competenze nel campo dell'impiantistica elettrica, ma anche dell'installazione e manutenzione di caldaie a gas, sistemi di condizionamento e pompe di calore.

**OMISSIS**

Per tutto il triennio lo studente è stato impegnato presso la ditta elettrica Gianberardino & Bellezza di Grotte di Castro, dove ha potuto acquisire esperienze nel campo dei cancelli automatici, dei sistemi antifurto e degli impianti civili, sia per la realizzazione che per la manutenzione.

**OMISSIS**

Lo studente per tutto il triennio è stato impegnato presso la ditta termo-elettrica Andrea Pelo di Acquapendente, dove ha potuto acquisire esperienze nel campo dei quadri elettrici industriali e degli impianti civili, oltre a lavorare nel settore delle caldaie per riscaldamento e acqua calda sanitaria.

**OMISSIS**

Lo studente per tutto il triennio è stato impegnato presso la ditta idroelettrica di Acquapendente, attiva nel campo dell'impiantistica elettrica industriale. Ha potuto acquisire competenze nel campo dei quadri elettrici di comando e dell'automazione.

**OMISSIS**

Mentre nel terzo e quarto anno è stato impegnato presso la ditta Starnini Luigi di Canino, in questo ultimo anno ha raggiunto la ditta Mustang Garage di Montalto di Castro. Ha potuto acquisire quindi competenze nel campo dell'impiantistica elettrica, civile e industriale, ma anche nel settore elettrauto, con manutenzioni su automobili e mezzi agricoli.

**OMISSIS**

Nel terzo anno lo studente è stato impegnato presso la ditta elettrica Fastelli Carlo di Acquapendente, mentre sia nel quarto che nel quinto anno ha seguito la ditta Electronic Guard, sempre di Acquapendente. Ha potuto acquisire quindi competenze nel campo dell'impiantistica elettrica, ma anche dell'installazione e manutenzione di caldaie a gas, sistemi di condizionamento e pompe di calore.

**OMISSIS**

Per tutto il triennio è stato impegnato presso la ditta elettrica Bartoli Roldano di Acquapendente, dove ha potuto acquisire esperienze nel campo dei quadri elettrici industriali e degli impianti civili, sia per la realizzazione che per la manutenzione.

**OMISSIS**

Lo studente nel terzo e quarto anno è stato impegnato presso la ditta Starnini Luigi di Canino, in questo ultimo anno invece, ha raggiunto la ditta elettrica Capelli. Ha potuto acquisire quindi competenze nel campo dell'impiantistica elettrica, civile e industriale, ma anche nel settore dei gruppi elettrogeni, sia per quanto riguarda il montaggio, sia per la successiva manutenzione.

**OMISSIS**

---

Nel terzo e quarto anno è stato impegnato presso la ditta SME gruppi elettrogeni di Acquapendente, mentre in questo ultimo anno lo studente ha lavorato presso la ditta 2G Di Sorano. Ha potuto acquisire quindi una discreta esperienza nel campo dei motori industriali e dell'impiantistica civile, nonché dei quadri elettrici di comando.

**OMISSIS**

Lo studente, nel terzo e quarto anno è stato impegnato presso la ditta GAMA impianti di Castel Viscardo, in questo ultimo anno ha raggiunto la ditta ELETTRONICA di Orvieto. Ha potuto acquisire quindi competenze nel campo dell'impiantistica elettrica, civile e industriale, ma anche nel settore dei quadri di comando per automazione, sia per quanto riguarda il montaggio, sia per la successiva manutenzione.

**OMISSIS**

Lo studente che ha ripetuto il terzo anno ha svolto la FSL la prima volta presso la ditta artigiana Bellezza Luigi, la seconda volta presso Autofficina Rocchi snc. Il quarto anno è stato impegnato presso la ditta SME gruppi elettrogeni di Acquapendente, mentre in questo ultimo anno ha lavorato presso la ditta Idroelettrica sempre di Acquapendente. Ha potuto acquisire quindi una discreta esperienza nel campo dei motori industriali e dell'impiantistica civile, nonché dei quadri elettrici di comando.

**OMISSIS**

Per tutto il triennio lo studente è stato impegnato presso la ditta 2G di Sorano, dove ha potuto acquisire esperienze nel campo dei quadri elettrici industriali e degli impianti civili, sia per la realizzazione che per la manutenzione. Spesso è uscito dalla sede principale, per raggiungere i diversi cantieri nel territorio.

**OMISSIS**

Lo studente nel terzo e quarto anno è stato impegnato presso la ditta Starnini Luigi di Canino, in questo ultimo anno ha raggiunto la ditta elettromeccanica F.Ili Colagè di Canino. Ha potuto acquisire quindi competenze nel campo dell'impiantistica elettrica, civile e industriale, ma anche nel settore elettrauto, con manutenzioni su automobili e mezzi agricoli.

**OMISSIS**

Per tutto il triennio lo studente è stato impegnato presso la ditta Colonnelli Maico Elettrica di Acquapendente, dove ha potuto acquisire esperienze nel campo dei quadri elettrici industriali e degli impianti civili, sia per la realizzazione che per la manutenzione

---

14.2 INIZIATIVE SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO D.M. 328/2022

**Attività di orientamento e tutoraggio**

Nell'anno scolastico 2024/2025, come previsto dal *D.M. 328 del 22/12/2022*, per gli studenti è stato definito un piano di orientamento che, insieme all'azione di accompagnamento del tutor, il prof. Maurizio Lupi ha consentito agli alunni, di riflettere sulle loro prospettive future, partendo dall'analisi e dalla documentazione di quanto già realizzato.

In particolare, attraverso il supporto del tutor e l'utilizzo degli strumenti della Piattaforma Unica (la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie), gli studenti hanno potuto:

- prendere visione del percorso di studi compiuti;
- documentare lo sviluppo di competenze, in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- documentare almeno un prodotto riconosciuto criticamente nell'ultimo anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro", di cui si riportano i titoli, nella tabella seguente:

**I.T.T. – Indirizzo ELETTRONICA ED ELETTRONICA Articolazione AUTOMAZIONE**

<b>Studente</b>	<b>Titolo "capolavoro"</b>
<b>OMISSIS</b>	<i>Il mio viaggio d'istruzione a PARIGI</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un distributore automatico con PLC ZELIO</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un distributore automatico con PLC ZELIO</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un distributore automatico con PLC ZELIO</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>La mia esperienza in FSL</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un distributore automatico con PLC ZELIO</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un distributore automatico con PLC ZELIO</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un distributore automatico con PLC ZELIO</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un distributore automatico con PLC ZELIO</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un sistema di porte automatiche con PLC</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un sistema di porte automatiche con PLC</i>

<b>OMISSIS</b>	<i>La mia esperienza in FSL</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>La mia esperienza in FSL</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>La mia esperienza in FSL</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>La mia esperienza in FSL</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>Realizzazione di un sistema di porte automatiche con PLC</i>
<b>OMISSIS</b>	<i>La mia esperienza in FSL</i>

## MODULI DI ORIENTAMENTO

Di seguito sono indicati i moduli di orientamento realizzati dagli studenti della classe, per un totale di n.131 ore.

<b>INIZIATIVE</b>	<b>ORARIO</b>
OPEN DAY Universitario	20 h
ALMADIPLOMA	4H
INCONTRI CON STRUTTURE E CONOMICHE DEL TERRITORIO	2*
UNIVERSITY DAY- PRESSO LA SCUOLA	2*
ITS	4 h
VISITE AZIENDE	4h
INCONTRI CON ESPERTI DI SETTORE	3h
TERZO SETTORE GENERALE /AVIS	2h
GESTIONE PIATTAFORMA	4h
EIPASS	24h
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B1/B2	26h
FSL	30h
GIORNATE FORZE ARMATE	8h
PROGETTO POC ORIENTAMENTO	30 h
TOT.	161
*LE ORE COINCIDONO	

Si illustrano nella seguente tabella in dettaglio le abilità/competenze, le conoscenze e le pratiche corrispondenti alle singole attività:

<b>Abilità / Competenze</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Pratiche corrispondenti</b>	<b>Attività</b>	<b>Ore</b>
	Conoscere terzo settore e le sue articolazioni	Incontri con enti del terzo settore	AVIS	2
	Conoscere la struttura economica del territorio	Giornate di presentazione della struttura economica del proprio territorio	Incontri con aziende locali presso la struttura locale	2*
	Conoscere i percorsi post-diploma	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	Open Day Universitari	15
		Almadiploma	University Day	2*
		Colloqui forze armate		4
				6

Avere strategie per risolvere problemi		Gestione piattaforma		4
Essere in grado di redigere il proprio CV in varie modalità		laboratorio CV	Incontri coordinati dall'ITS VT	2*
Essere in grado di affrontare un colloquio di lavoro		laboratorio	Incontri coordinati dall'ITS VT	3
Conoscere i propri limiti e le proprie risorse		Attività di didattica orientative	Visite aziende	4
			Progetto Biodistretto lago di Bolsena	10
			Potenziamento laborat automazione	10
			Corso patetino robotica	30
			STEM Master professionali superiori	11
			PCTO	30
			Certificazione linguistica B1 e B2 C1	30
			Progetto POC Orientamento	30

\*La giornata di orientamento, coinvolge studenti e studentesse diplomati nei precedenti anni scolastici presso le Scuole Secondarie di II Grado dell'Istituto in attività di presentazione delle facoltà universitarie di frequenza. Partecipa eccezionalmente all'iniziativa l'Accademia delle belle arti NABA.

Nella medesima giornata vengono coinvolti i referenti delle realtà economiche del territorio (STOSA)

#### Partecipazione degli alunni

ATTIVITA'	alcuni	molti	tutti
ALMADIPLOMA		x	
ITS		x	
OPEN DAY-ATENEI UNIVERSITARI	x		
INCONTRI strutture economiche del territorio			x
UNIVERSITY DAY-presso la struttura scolastica			x
3^SETTORE AVIS			x
GIORNATE FORZE ARMATE			x
GESTIONE PIATTAFORMA			x
VISITE AZIENDE	/	/	/

CORSO PATENTINO ROBOTICA	x
STEM MASTER PROFESSIONALI SUPER.	/ / /
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B2 e C1	x
POTENZIAMENTO LABORAT. AUTOMAZIONE	x
PROGETTO BIODISTRETTO LAGO DI BOLSENA	x
FSL	x
PROGETTO POC ORIENTAMENTO	x

### **Progetto “Energia e automazione: progettazione e manutenzione di impianti elettrici, energie rinnovabili e domotica”**

Il Progetto, implementato contestualmente all’Avviso POC – Percorsi di Orientamento – “Orientarsi per crescere: percorsi di orientamento per lo sviluppo delle competenze trasversali”, si è articolato per 30 ore complessive, in interventi pluridisciplinari, con i seguenti risultati attesi: analizzare criticamente i sistemi di gestione energetica; Valutare l’efficacia di soluzioni tecnologiche innovative.

## **15 LA VALUTAZIONE**

Le verifiche dei percorsi elaborati dal singolo docente, vengono effettuate in corso d’anno tramite prove scritte, orali e pratiche; relazioni ed elaborazioni grafiche; prove di laboratorio.

Le verifiche relative alle competenze concordate in seno ai Dipartimenti disciplinari, per le materie di indirizzo e inglese, vengono effettuate ad avvio anno scolastico (verifiche di ingresso), nel mese di febbraio (verifiche intermedie), nel mese di maggio (verifiche finali). In questo caso i Dipartimenti disciplinari elaborano le prove, definiscono le griglie di correzione; elaborano le schede di valutazione indicano criteri e punteggi.

Si riportano di seguito le tipologie di prove adottate:

Interrogazioni tradizionali
Questionari
Lavori di gruppo
Temi con docente italiano
Traduzioni
Risoluzione di problemi
Esercitazioni grafiche o pratiche

### **15.1 I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE**

Scheda di riferimento per l'attribuzione del voto nelle varie discipline da Protocollo di Valutazione

TABELLA 1

VOTO	LIVELLO	SIGNIFICATO	DESCRITTORI
9 – 10	Avanzato	Conoscenze e proficua mente arricchite da un lavoro di approfondimento autonomo e originale.	<p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. Partecipa con molto interesse all'attività didattica, contribuendo in modo significativo al dialogo scolastico.</p> <p>10. Livello alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali, Autoregolazione dei processi di apprendimento.</p> <p>9. Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti.</p>
7 – 8	Intermedio	Conoscenze e pienamente adeguate al percorso didattico.	<p>Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità, partecipando con interesse e in modo costruttivo al dialogo scolastico. Utilizzo appropriato dei linguaggi e delle procedure.</p> <p>8. Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.</p> <p>7. Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate a testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione presenti.</p>
6	Base	Conoscenze e essenziali acquisite. Utilizza strumenti espressivi adeguati al contesto	<p>Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Partecipa in modo adeguato all'attività didattica.</p>

		disciplinare . E' in grado di orientarsi, in maniera elementare, in contesti disciplinari noti.	6. Sufficienti livelli di conoscenza e loro modesta capacità di applicazioni, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.
5	Parziale	Conoscenze frammentarie dei contenuti e delle procedure essenziali. Applicazione e rielaborazione non sempre adeguata.	Lo studente è incerto nello svolgimento di compiti semplici in situazioni note e nell'applicazione di regole e procedure fondamentali, partecipa in modo discontinuo all'attività didattica.  5. Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata e compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente.
4  Gravemente insufficiente	Carente	Gravi lacune nelle conoscenze disciplinari e/o scarso impegno e partecipazione.	Lo studente mostra evidenti difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note e ad applicare regole e procedure fondamentali, partecipando in modo discontinuo all'attività didattica.  4. Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia assente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro
1 – 3  Gravemente insufficiente	Inadeguato	Gravissime lacune nelle conoscenze disciplinari e/o scarsissimo impegno e partecipazione.	Lo studente evidenzia gravissime difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note e ad applicare regole e procedure fondamentali, mostrando scarsissima partecipazione e interesse.  3. Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro,  1 – 2. Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati, autonomia e autoregolazione inadeguate.

**TABELLA 1 A**

**\*COMPETENZE DISCIPLINARI E METADISCIPLINARI**

COMPETENZE DISCIPLINARI E METADISCIPLINARI	INDICATORI	DESCRITTORE	PUNTEGGI				
			Eccellente	Ottimo	Buono	Sufficiente	Non Sufficiente
	1. SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE	La capacità di svolgimento / ricerca / organizzazione di nuove informazioni in autonomia è:	ottima	buona	accettabile	limitata	guidata
	2. RISPETTO DEI TEMPI	Consegna nei tempi	sempre puntuale	puntuale	Generalmente puntuale	Non sempre puntuale	Spesso non consegna
	3. PRESENTAZIONE DELLE PROVE E DELLE CONSEGNE	La presentazione delle consegne assegnate e delle prove è:	completa e precisa	abbastanza completa e precisa	Sufficientemente e completa e precisa	Non sempre completa e precisa	Non completa e poco precisa
	4. QUALITA' DEL CONTENUTO	Il contenuto è	apprezzabile e approfondito . Ricco di apporti personali	completo e adeguato. l'apporto personale è complessivamente adeguato	abbastanza completo. l'apporto personale è accettabile	essenziale. l'apporto personale non è sempre adeguato	incompleto e superficiale. l'apporto personale non è adeguato
	5. PADRONANZA DEL LINGUAGGIO	Nello svolgimento delle prove e/o consegne la padronanza del linguaggio utilizzato / dei linguaggi specifici utilizzati è	ottima	buona	soddisfacente	sufficiente	inadeguata

La compilazione della Tabella riportata, è supportata per le colonne riportate sotto la voce “Competenze”, dalle specifiche trasversalità.

**TABELLA 1 B**

COMPETENZE	DESCRITTORI
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacità di gestire efficacemente il tempo dello studio</li> <li>· Capacità di gestire efficacemente le informazioni</li> <li>· Capacità di gestire il lavoro con autonomia</li> <li>· Capacità di apprendere in maniera continuativa</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</li> <li>· Svolgimento regolare delle consegne on line</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rispetto delle scadenze delle consegne</li> </ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva anche in modalità on line</li> <li>· Capacità di partecipare costruttivamente ai colloqui a distanza</li> </ul>
<b>COMUNICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Capacità di comunicare in maniera chiara e pertinente</li> </ul>

**TABELLA CONDIVISA TRA TUTTI I LABORATORI PER L'OSSERVAZIONE SISTEMATICA E LA VALUTAZIONE DELLA DISCIPLINA**

(presente/non presente)

<b>Macro Indicatori</b>	<b>Principali elementi da rilevare</b>
A. Organizzazione del lavoro, pianificazione, riflessione critica	<p>Lo studente conosce le procedure e presta attenzione quando queste sono mostrate, prendendo opportunamente appunti.</p> <p>Pianifica le attività e le coordina con i compagni in modo da ridurre i tempi morti;</p> <p>Progetta procedure risolutive in situazioni che presentano elementi di novità;</p> <p>Contribuisce alle riflessioni post-lab e all'analisi critica dell'operato e dei risultati ricavati in laboratorio.</p>
B. Padronanza e accuratezza delle procedure	<p>Assume un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Sceglie apparecchiature e procedure adeguate allo scopo e al range di misura richiesto e ottiene risultati conformi;</p> <p>Si attiene alle procedure operative standard e alle istruzioni operative delle apparecchiature o segue con accuratezza le istruzioni ricevute, le osservazioni e la registrazione dei dati.</p>
C. Osservazione di norme di sicurezza e gestione corretta delle risorse	<p>Utilizza dispositivi di protezione individuale, rispettando le frasi di rischio dei materiali manipolati;</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza e le istruzioni operative sull'uso, la cura, e il buon funzionamento delle apparecchiature;</p> <p>Rispetta le disposizioni per lo smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Mantiene ordinati e puliti i settori assegnati e il posto di lavoro</p>
D. Consapevolezza dello scopo e delle ragioni delle operazioni	<p>Per stabilire come procedere si basa sulla conoscenza dei principi base della procedura e del suo scopo.</p> <p>Fornisce risposte sul significato di quanto ha appena fatto, su quanto sta facendo (es. "perché non si può fare questa stessa operazione in altro modo?"), sui risultati attesi;</p> <p>Fornisce spiegazioni dei fenomeni osservati.</p>
E. Completezza e correttezza dei rapporti di prova, delle procedure operative standard e altri documenti	<p>Compila correttamente e in modo ordinato i rapporti di prova e le POS.</p> <p>Riporta tutti i dati necessari all'ottenimento del risultato finale.</p> <p>Il risultato finale corrisponde ai dati grezzi ottenuti durante la prova.</p> <p>Annota il corretto numero di cifre significative e utilizza unità di misura appropriate.</p>

## Da Protocollo di Valutazione del Comportamento

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ'	METODO DI STUDIO	VOTO
Presta attenzione continua per tutte le attività; interviene; propone il proprio punto di vista E' sempre puntuale e frequenta le lezioni con regolarità (95% - 100%)	Rispetta pienamente il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed ha interiorizzato il valore delle regole	E' puntuale e responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico. Ha preso parte alle attività di FSL con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto.	Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, rispettando i tempi, con procedure adeguate e approfondendo le informazioni con ricerche personali	<b>10</b>
E' attento; partecipa attivamente; interviene nelle discussioni con domande pertinenti e rispettando le opinioni altrui. E' sempre puntuale e frequenta le lezioni con regolarità (90% - 95%)	Rispetta il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole	Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale didattico Ha preso parte alle attività di FSL con serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto.	Sa organizzare la propria attività di studio, rispettando le procedure operative e i tempi di esecuzione; integra le informazioni con ricerche personali	<b>9</b>
Mostra attenzione per le attività programmate, partecipando alle discussioni. E' abbastanza puntuale e frequenta le lezioni con regolarità (80% - 90%)	Rispetta il Regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni; accetta le regole senza assumere atteggiamenti di rifiuto e/o di indifferenza	Esegue i compiti che gli vengono assegnati; opportunamente guidato formula giudizi personali pertinenti. Ha preso parte alle attività di FSL con serietà, puntualità e adeguatezza al contesto.	Sa organizzare il lavoro, rispettando le indicazioni ricevute e i tempi assegnati; approfondisce le informazioni con ricerche personali	<b>8</b>
E' discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione; Interviene se sollecitato. Non sempre rispetta gli orari e manifesta una certa irregolarità nella frequenza (70% - 80%)	Conosce le regole e non sempre le rispetta, incorrendo in ammonizioni disciplinari, senza sospensione dalle lezioni	Esegue i compiti assegnati, pur con qualche irregolarità nel rispetto dei tempi di esecuzione. Ha preso parte alle attività di FSL non rispettando sempre la puntualità e l'adeguatezza al contesto. Non ha consegnato nei tempi stabiliti la documentazione necessaria per la valutazione dell'esperienza da parte del Cons.di classe o ne ha consegnato solo una parte.	Incontra qualche difficoltà nell'organizzare il lavoro; non sempre rispetta i tempi assegnati; richiede ,spesso, una guida da parte dell'insegnante	<b>7</b>

<p>Si distrae facilmente; non osserva le consegne didattiche; disinteressato al dialogo educativo, disturba le lezioni. Generalmente non rispetta gli orari; i ritardi sono frequenti, immotivati e pretestuosi e le assenze sono numerose (60% - 70%)</p>	<p>Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, episodicamente incorre in infrazioni disciplinari, in richiami scritti sul giornale di classe.</p>	<p>E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti; non procede in modo autonomo e non assume iniziative. Ha dimostrato scarso interesse per le attività di FSL non rispettando il contesto e la puntualità. Non ha consegnato la documentazione per la valutazione dell'esperienza da parte del Cons.di classe.</p>	<p>Organizza il lavoro in modo approssimativo; non sempre rispetta i tempi; richiede stimoli continui</p>	<p>6</p>
<p>* D.M. n.5 del 16/01/09 Art.4 *  *La valutazione del comportamento inferiore a sufficiente va attribuita in presenza di comportamenti di particolare gravità, riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto degli studenti e delle studentesse (D.P.R. n.249/98) come modificato dal D.P.R.235/07 e chiarito nella Nota Prot.n.3602/PO del 31.07.08, nonché il Regolamento di Istituto, <b>prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 gg.</b></p>				<p>5</p>

**Esami di maturità: valutazione del comportamento pari a sei/decimi. Assegnazione dell'elaborato critico**

Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi il consiglio di classe, in applicazione della Legge 150/2024, assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio dell'esame di maturità.

La definizione della tematica oggetto dell'elaborato viene effettuata dal consiglio di classe nel corso dello scrutinio finale.

L'assegnazione dell'elaborato ed eventuali altre indicazioni ritenute utili, anche in relazione a tempi e modalità di consegna, vengono comunicate al candidato entro il giorno successivo a quello in cui ha avuto luogo lo scrutinio stesso, tramite comunicazione nell'area riservata del registro elettronico, cui accede il singolo studente con le proprie credenziali.

**Finalità dell'elaborato:** Riflessione sul proprio comportamento. Valorizzazione della cittadinanza attiva.

**Tipologia di consegna.** il Consiglio di classe può assegnare:

un Progetto di volontariato locale: proposta di un progetto di volontariato; riflessioni sull'importanza dell'impegno civico e della solidarietà;

L'Analisi di un caso di cronaca: analisi di un episodio di cronaca legato a comportamenti antisociali o illegali, con riflessione sulle dinamiche sociali coinvolte e sulle possibili soluzioni per prevenire tali situazioni;

Una Proposta di miglioramento scolastico: individuazione di un aspetto della vita scolastica suscettibile di miglioramento, con piano d'azione dettagliato e sostenibile;

Una Ricerca sulla Costituzione italiana: approfondimento su specifici articoli della Costituzione, con particolare attenzione a diritti e doveri dei cittadini.

**Consegna dell'elaborato:** l'elaborato va presentato nel corso del colloquio.

**Valutazione:** per la valutazione dell'elaborato e della presentazione, si applicano gli indicatori della griglia di valutazione della prova orale (Allegato A dell'Ordinanza ministeriale n. 54 del 16.03.2026) relativi alla capacità di argomentare in maniera critica e personale e alla capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.

## 16 INTERVENTI DI RECUPERO – POTENZIAMENTO

Al termine del primo periodo, durante la pausa didattica svolta dall'7 al 13 gennaio 2026, sono state effettuate attività di recupero, come indicato da ciascuna disciplina. Sono state altresì realizzati interventi personalizzati alle esigenze degli studenti.

## 17 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Al presente documento si allegano:

- *Curricoli di Istituto e modelli A e B (Allegato n.1)*
- *Curricolo e U.D.A. di Educazione Civica e griglia di valutazione (Allegato n.2)*
- *P.A.C. (Allegato n. 3)*
- *Relazioni e Programmi Svolti (Allegato n.4)*
- *Prove delle simulazioni e Griglie di valutazione (Allegato n.5)*
- *Ampliamento offerta formativa (Allegato n.6)*
- *Protocollo operativo per la valutazione degli apprendimenti e la certificazione delle competenze degli studenti e delle studentesse. Scuole Secondarie di II Grado (Allegato 7)*
- *Documenti Riservati*

<b>Il Dirigente Scolastico</b>	<b>Il Coordinatore di Classe</b>
<b>Luciana Billi</b> .....	<b>Valeria Giannini</b> .....

### I Docenti

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Religione Cattolica	Marini Sara	...omissis...
ARC	Piciollo Andrea	...omissis...
Scienze motorie	Pallotta Antonello	...omissis...
Lingua e Lettere italiana e Storia	Bisconti Donatella	...omissis...
Inglese	Sagone Silvana	...omissis...
Matematica	Benotti Renzo	...omissis...
Lab. Sistemi automatici	Bataloni Alessandro	...omissis...
Sistemi automatici	Prudenzi Giulia	...omissis...
TPSEE	Prudenzi Giulia	...omissis...
Laboratorio TPSEE	Bataloni Alessandro	...omissis...
Elettrotecnica ed elettronica	Lupi Maurizio	...omissis...
Laboratorio elettrotecnica ed elettronica	Bartolino Rossano	...omissis...
Docenti per il sostegno	Gelsomini Caterina	...omissis...
Docenti per il sostegno	Giannini Valeria	...omissis...
Docenti per il sostegno	Eutizi Maria Grazia	...omissis...

Il documento elaborato dal consiglio di classe nella seduta dell' 15 maggio 2026, è stato condiviso nella seduta collegiale del 18/05/2026.