

**Modello A**

**COMPETENZE TRASVERSALI E COMPETENZE DISCIPLINARI GENERALI  
DIPARTIMENTO \_LINGUE COMUNITARIE**

<b>Area Macro- competenze trasversali</b>	<b>Competenze di cittadinanza trasversali alle discipline</b>	<b>Competenze di cittadinanza trasversali (al termine di ciascun ordine di scuola – Infanzia/Primaria/Secondari a di 1^Grado) (1)</b>	<b>Competenze disciplinari generali (al termine della Scuola dell'Infanzia e di ciascun anno di corso della scuola Primaria e Secondaria di 1^ Grado) (2)</b>
<b>C O M P E T E N Z E  M</b>	<p><b>Imparare ad imparare</b> (Sigla: A)</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>		<p>A1- Imparare ad usare adeguatamente le varie sezioni del libro di testo ed i supporti audio-visivi. A2- Saper riutilizzare modelli dati.</p> <p>A3- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. A4- Classificare e ordinare lessico, regole grammaticali e funzioni linguistiche.</p>
	<p><b>Risolvere problemi</b> (Sigla: B)</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo</p>		<p>B1- Capire ciò che si deve e non si deve fare in base ad istruzioni, richieste ed indicazioni fornite. B2- Interagire in scambi dialogici, scegliendo lessico e funzioni comunicative adeguate. B3- Comprendere il punto principale in semplici messaggi. B4- Identificare informazioni specifiche in testi di diversa natura.</p>

<b>E T O D O L O G I C O / O P E R A T I V E</b>	di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.		
	<p style="text-align: center;"><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> (Sigla: C)</p> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.		C1- Operare comparazioni e riflettere sulle analogie e differenze linguistico-strutturali fra L1, L2, L3. C2- Approfondire e confrontare modelli di civiltà e cultura diversi.
	<p style="text-align: center;"><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> (Sigla: D)</p> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		D1-Riconoscere e interiorizzare funzioni e regole delle lingue straniere. D2- Interpretare immagini, foto e situazioni. D3-Riconoscere i vari tipi di fonti comunicative.
	<p style="text-align: center;"><b>Progettare</b> (Sigla: E)</p> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire		E1- Conoscere ambienti e modi di vita diversi allargando i propri orizzonti culturali. E2- Riflettere sulle proprie abilità e difficoltà linguistiche per personalizzare il proprio studio. E3-Considerare sé stesso come potenziale utente delle lingue straniere per rendere possibile l'estensione di rapporti sociali e potenziare le possibilità di integrazione professionale.

	<p>obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>		
<b>Competenze relazionali</b>	<p><b><i>Collaborare e partecipare</i></b> (Sigla: F) Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>		<p>F1- Lavorare a coppie e in gruppo in brevi scambi dialogici rispettando le regole. F2- Aiutare e rispettare gli altri. F3- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi.</p>
	<p><b><i>Agire in modo autonomo e responsabile</i></b> (Sigla: G) Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>		<p>G1- - Eseguire con accuratezza i compiti assegnati per casa. G2- Saper scegliere momenti opportuni negli interventi. G3- Interagire correttamente ed in modo produttivo con l'insegnante ed i compagni. G4- Lavorare in modo autonomo in classe nelle attività di riflessione personale.</p>
<b>Competenze</b>	<p><b><i>Comunicare</i></b> (Sigla: H) Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi</p>		<p>H1- - Essere in grado di comunicare con semplici scambi dialogici e brevi lettere con coetanei stranieri ponendo domande e dando informazioni. H2 Usare le lingue straniere per esporre argomenti di studio di ambiti disciplinari diversi.</p>

<b><i>comunicative</i></b>	diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) mediante diversi supporti (cartacei, informativi e multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc..) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informativi e multimediali)		H3- Raggiungere la consapevolezza dell'importanza del comunicare verbalmente e in forma scritta in una lingua diversa dalla propria.
----------------------------	---	--	--

- 1) – Le competenze trasversali al termine dell'ordine di scuola di riferimento, saranno compilate in corso d'anno dalla Commissione continuità.
- 2) - Inserire i traguardi per lo sviluppo delle competenze disciplinari annuali, nei riquadri corrispondenti alla competenza trasversale di riferimento. Le competenze trasversali sono codificate progressivamente con le lettere dell'alfabeto, riportate in maiuscolo. Le competenze disciplinari generali, relative a ciascuna competenza trasversale, vanno codificate aggiungendo alla lettera della competenza trasversale di riferimento, un numero progressivo (es. A1; A2,etc, B1, B2, etc..).
- Nel passaggio da un anno di corso all'altro, le competenze disciplinari possono non mutare; mutano comunque i gradienti di difficoltà e i contenuti specifici (Modelli B e C).

Il Docente Coordinatore del Dipartimento Disciplinare  
Laura Serafinelli