



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCHEMA DI PROGETTO

SCUOLA PRIMARIA

Titolo	
“CON LO STESSO PASSO”	
Progetto GIOCO E SPORT	
Competenze Chiave*	Finalità
X competenza alfabetica funzionale Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Il progetto è stato ideato per promuovere l'attività fisica e il benessere tra gli alunni e i loro genitori. Avrà come obiettivo ultimo il creare un ambiente inclusivo e partecipativo, in cui lo sport diventerà un'occasione per rafforzare i legami familiari e promuovere uno stile di vita sano. Inoltre mirerà a sviluppare negli allievi, attraverso una sana competizione fatta insieme agli adulti, l'interesse per il gioco sportivo di squadra, la socializzazione e il confronto con gli altri Si vogliono inoltre trasferire alcuni concetti chiave per la formazione dell'individuo, che stanno alla base di tutto lo sport, quali la motivazione, l'autostima, l'impegno, il sacrificio, l'integrazione, l'appartenenza e il fair play.
<input type="checkbox"/> Competenza multilinguistica Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Obiettivi <ul style="list-style-type: none">- Aumentare la consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica regolare per migliorare la salute fisica e il benessere degli alunni e dei loro genitori.- Promuovere il lavoro di squadra e la collaborazione tra alunni e genitori.- Conoscere le varie abilità motorie di base nelle azioni e il concetto di lateralizzazione;- Accrescere la coordinazione e le abilità motorie;
<input type="checkbox"/> Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	

<p>□ Competenza digitale</p> <p>Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p> <p>X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>X Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>X Competenza imprenditoriale</p> <p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.</p> <p>X Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il controllo dell'equilibrio statico e dinamico; - Potenziare l'autostima e promuovere l'autonomia; - Potenziare capacità cognitive, di memoria e di risoluzione dei problemi; - Sviluppare la capacità di autocontrollo; - Sviluppare le capacità relazionali e promuovere la creazione di un clima positivo di collaborazione; - Saper accettare la sconfitta con equilibrio, vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità nel rispetto delle regole di convivenza civile. - Favorire l'inclusione e la partecipazione di tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro capacità fisiche <p>Attività</p> <p>Gli alunni della Primaria partiranno dalla scuola e faranno una passeggiata insieme a un familiare per raggiungere con tranquillità e in totale sicurezza lo stadio comunale del paese, luogo designato alla manifestazione finale. I bambini dell'Infanzia invece faranno un percorso più breve che li ricondurrà a scuola dove anche loro si esibiranno in giochi e percorsi da svolgere insieme a un genitore. Attraverso l'esperienza ludica in palestra i bambini si prepareranno athleticamente per affrontare anche la competizione finale dove faranno insieme ai genitori giochi con la palla, percorsi e giochi tradizionali. Grazie ai feedback ricevuti dall'insegnante si aiuterà il bambino ad autovalutarsi in modo da evidenziare le eventuali criticità, i problemi riscontrati durante lo svolgimento dei giochi, ma anche i progressi ottenuti.</p> <p>La realizzazione del progetto prevede, attività didattiche e ludiche comuni, ma anche differenziate in relazione all'età dei bambini e alle peculiarità di ciascuno.</p> <p>Discipline coinvolte</p> <p>Le attività previste saranno a carattere interdisciplinare. Per quanto riguarda la Scuola Primaria: <u>italiano</u> (conoscenza e regole dei giochi), <u>geografia</u> (attività di orientamento) <u>educazione civica</u> (rispetto delle regole, collaborazione, inclusione e far play per una sana competizione), <u>scienze</u> (benefici dell'attività fisica, nutrizione e conoscenza del corpo umano) <u>educazione ambientale</u> (rispetto dell'ambiente), arte e immagine (realizzazione di un numero o simbolo identificativo per la manifestazione finale).</p> <p>Il progetto sportivo potrà diventare così un'opportunità multidisciplinare che arricchirà</p>
---	---

	<p>l'apprendimento degli studenti e favorirà il coinvolgimento dei genitori.</p>
	<p>Collaborazioni esterne</p> <p>Le principali figure di riferimento per la realizzazione del progetto sono gli insegnanti delle classi/sezioni, l'esperto esterno del progetto di educazione motoria previsto per le classi 2^a e 3^a Primaria e l'insegnante di educazione fisica inserito nelle classi 4^a e 5^a Primaria.</p>
	<p>Destinatari</p> <p>I bambini della Scuola dell'Infanzia e quelli della Scuola Primaria.</p>
	<p>Tempi</p> <p><u>Tempi</u>: da gennaio a maggio 2025 <u>Spazi</u>: la palestra della Scuola Primaria e dell'Infanzia e il giardino di quest'ultima. Saranno programmate delle passeggiate fuori e dentro le vie del paese per allenare gli alunni ad affrontare i percorsi programmati. <u>Strumenti</u>: materiale strutturato e vari attrezzi per realizzare i giochi.</p>
	<p>Monitoraggio/Verifica</p> <p>Il progetto prevede per la Scuola Primaria una manifestazione finale che si terrà presso lo stadio comunale al termine di una passeggiata in mezzo alla natura fatta dai bambini accompagnati da un familiare mentre per la Scuola dell'Infanzia la manifestazione si farà nel giardino della Scuola dopo una breve passeggiata fatta nei dintorni. Una volta giunti nella sede stabilita verrà eseguito un gioco in cui si sfideranno le classi parallele. I componenti delle squadre saranno gli alunni delle diverse classi e i genitori. La manifestazione si concluderà con una premiazione ed una coreografia di saluto.</p> <p>Durante il periodo antecedente la "sfida", tra gennaio a maggio, i docenti di ogni singola classe valuteranno lo svolgimento del gioco assegnato attraverso l'osservazione sistematica degli alunni: si presterà attenzione alle dinamiche, ai comportamenti e alle esigenze dei bambini al fine di riorganizzare l'intervento educativo qualora ci fosse bisogno.</p> <p>La documentazione del lavoro sarà la manifestazione finale che permetterà ai bambini di conservare la memoria delle esperienze vissute e di riflettere sulle loro conquiste, su quello che ognuno ha dato e ricevuto dai compagni, sul riconoscimento della propria identità e di quella del gruppo, al fine di sviluppare una sana pratica educativa quotidiana.</p>

*Indicare le competenze chiave coinvolte.

Il Docente Referente

Serena Venanzi