

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO “LEONARDO da VINCI” SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO: 2022/23

INSEGNANTE: Laura Serafinelli

MATERIA: Inglese

PLESSO: ACQUAPENDENTE

CLASSE: 1 B

BLOCCHI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	SCELTE METODOLOGICHE	VALUTAZIONI E VERIFICHE	COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>Metodo Handmade</p> <p>1) Talking about personal details</p> <p>-2) Introducing family and friends</p> <p>- 3) Describing a room</p> <p>4) Describe one's daily routine; making suggestions.</p> <p>5) Talking about likes and dislikes.</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; - descrive oralmente e per iscritto, in modo molto semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; 	<p>- Ascolto (comprensione lingua orale)</p> <p>L'alunno comprende istruzioni, espressioni/frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali.</p> <p>-Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferisce semplici informazioni sulla sfera personale, attraverso anche mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con frasi adatte alla situazione.</p> <p>-Lettura (comprensione scritta)</p> <p>L'alunno comprende testi</p>	<p>Lessico :</p> <p>1) Continents and countries and nationalities</p> <p>Grammatica :</p> <p>1) present simple verb to be; espressioni con il verb to be; question words; aggettivi possessivi. Forma interrogativa, negativa; short answers.</p> <p>1) Lessico</p> <p>My family ; adjectives for people.</p> <p>Grammar: verb to have possessive case and whose; linkers: and, but, or.</p> <p>3)Lessico:</p> <p>Rooms and furniture</p> <p>Grammar: there is ; there are; some/any; how many?,prepositions of places, demonstratives: this/these, that/those.</p> <p>4) Lessico:</p> <p>Grammar: present simple; expressions with have; adverbs of frequency;</p>	<p>Metodo funzionale comunicativo che avviene attraverso l'acquisizione di un comportamento linguistico (testo, dialogo, lettera, mail) che comprende varie fasi: presentazione e ascolto del brano, verifica della comprensione, ripetizione orale, lettura, drammatizzazione, conversazione, riflessione sulle funzioni linguistiche ed esercizi strutturali.</p> <p>L'approccio metodologico privilegiato sarà, inoltre, induttivo/deduttivo e comunicativo con pianificazione di attività volte a favorire l'interazione e la comunicazione tra gli studenti (anche lavoro in coppia ed in gruppo)</p>	<p>Le prove di valutazione saranno prove di competenze, suddivise alla fine dei due principali quadrimestri; consisteranno in costruzione di dialoghi, esercizi, testi di comprensione.</p> <p>Le verifiche durante l'anno saranno formative, con prevalenza delle abilità orali e graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe e per gli alunni con particolari caratteristiche</p> <p>Le verifiche saranno graduate, in considerazione dei diversi livelli di</p>	<p>Collegamenti disciplinari tra L1 e L2. Analisi comparativa.</p> <p>Riferimenti alle dinamiche linguistiche tra la lingua francese e inglese.</p> <p>Riferimenti alla geografia e cultura dei paesi anglofoni.</p>

<p>6) Talking about free time activities and sports. Asking for permission.</p> <p>7) Talking about food and drinks; ordering food and drink.</p> <p>8) Talking about personal possessions and clothes. Shopping.</p>	<p>-stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua francese;</p> <p>- confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>-Scrittura (produzione scritta) L'alunno scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>-Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento L'alunno osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>prepositions of time; linkers: first, then, after that.</p> <p>5) Lessico: school subjects; after school activities. Grammar: How often? Object pronouns; like, love, hate+ing.</p> <p>6) Lessico: Sports activities and other free time activities. Grammar: can: ability; adverbs of manner; can : requests,permission. Why/Because.</p> <p>7) Lessico: food and drink, containers. Grammar: countable and uncountable nouns; some/any; much/many/a lot of; a few/a little. What...like?</p> <p>8) Lessico: Clothes, personal possessions. Grammar: present continuous; present continuous and present simple. Adverbs of manner.</p>	<p>per la condivisione dei saperi, per lo sviluppo della socializzazione attraverso la messa in opera di strategie d'apprendimento individuali e collettive.</p>	<p>abilità presenti nel gruppo classe e per gli alunni con particolari caratteristiche (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse si farà riferimento ai vari PDP e PEI concordati dal Consiglio di Classe in relazione agli obiettivi personalizzati. Nella valutazione si terrà conto del risultato oggettivo riscontrato in tali prove ma anche del livello di partenza e di quello raggiunto da ogni singolo alunno, in relazione alle capacità personali, all'impegno e all'interesse dimostrato durante le lezioni.</p>	
---	---	--	--	--	---	--

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, secondo quanto previsto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

La docente: Prof. Laura Serafinelli.

