

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO LEONARDO DA VINCI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ANNO SCOLASTICO: 2022/23

INSEGNANTE: LAURA SERAFINELLI

MATERIA: INGLESE

PLESSO: ACQUAPENDENTE CLASSI: 2

BLOCCHI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	SCELTE METODOLOGICHE	VALUTAZIONI E VERIFICHE	COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI
<p>-COMMUNICATION: 1) Describing towns and cities Buying things- Making suggestions- Offering to help- Correcting errors Writing and reporting about past events. Oracy Skills Presentation 1: Talking about my shopping 2)-Understanding and giving directions 3) Describing people Oracy skills Presentation 2: A short presentation of a hero. 4) Giving opinions Oracy skills Presentation 3: What I watch on TV 5) Saying sorry Oracy skills Presentation 3: Offbeat</p>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; - comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali; - descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; - legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo; - chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; -stabilisce relazioni tra 	<p>- Ascolto (comprensione lingua orale) L'alunno comprende istruzioni, espressioni/frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti. Comprende brevi testi multimediali.</p> <p>-Parlato (produzione e interazione orale) L'alunno descrive persone, luoghi e oggetti familiari usando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferisce semplici informazioni sulla sfera personale, attraverso anche mimica e gesti. Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con frasi adatte alla situazione.</p> <p>-Lettura (comprensione scritta) L'alunno comprende testi</p>	<p>1) Vocabulary : Shopping, Fashion Clothes, Appearance Grammar : Past Tense: verbi regolari e irregolari più comuni. Forma interrogativa e negativa.</p> <p>2) Vocabulary: In town; directions and locations. Grammar: present continuous for future; prepositions of places; How+adjectives</p> <p>3) Vocabulary: adjectives for appearance and personality. Grammar: Past Simple : verb to be tutte e tre le forme; past time expressions; Modifiers; Order of adjectives</p> <p>4) Vocabulary: Films and TV series; adjectives Grammar: Past simple regular and irregular verbs Would you like..? I'd like/ I like...</p>	<p>Metodo funzionale comunicativo che avviene attraverso l'acquisizione di un comportamento linguistico (testo, dialogo, lettera) che comprende varie fasi: presentazione e ascolto del brano, verifica della comprensione, ripetizione orale, lettura, drammatizzazione, conversazione, riflessione sulle funzioni linguistiche ed esercizi strutturali. L'approccio metodologico privilegiato sarà, inoltre, induttivo/deduttivo e comunicativo con pianificazione di attività volte a favorire l'interazione e la comunicazione tra gli studenti (anche lavoro in coppia ed in gruppo) per la condivisione dei saperi, per lo sviluppo della socializzazione</p>	<p>Le prove di valutazione saranno prove di competenze, suddivise alla fine dei due principali quadrimestri; consisteranno in costruzione di dialoghi, esercizi, testi di comprensione. Le verifiche durante l'anno saranno formative, con prevalenza delle abilità orali e graduate, in considerazione dei diversi livelli di abilità presenti nel gruppo classe e per gli alunni con particolari caratteristiche (D.S.A.) o difficoltà di apprendimento dovute anche a lacune pregresse si</p>	<p>Collegamenti disciplinari tra L1 e L2. Analisi comparativa.</p> <p>Riferimenti alle dinamiche linguistiche tra la lingua francese e inglese.</p> <p>Riferimenti alla civiltà in cui l'inglese è prima lingua e alla geografia.</p>

<p>sports</p> <p>6) Describing places Oracy skills Presentation 4: Two places I like</p> <p>7) Talking on a mobile phone. Oracy skills Presentation 5: How weather affects us.</p> <p>8) Talking about your plan . Oracy skill: Presentation 5: A plan for the holidays.</p> <p>9) Talking about health Oracy skill: Presentation 6: Natural remedies</p>	<p>semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri della lingua francese;</p> <p>- confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trova informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>-Scrittura (produzione scritta) L'alunno scrive testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.</p> <p>-Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento L'alunno osserva le parole nei contesti d'uso e rileva le eventuali variazioni di significato. Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconosce i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>5) Vocabulary: Offbeat sports; Sport verbs Grammar : Past simple forma interrogativa e negativa; possessive pronouns: one/ones</p> <p>6) Vocabulary: Geographical and man-made features; adjectives. Grammar: Comparatives adjectives; indefinite pronouns: compounds of some , any, ,no, every.</p> <p>7) Vocabulary: Extreme weather and natural phenomena; Weather collocations. Grammar: Superlative adjectives ; past continuous.</p> <p>8) Vocabulary: Types of transport; transport verbs. Grammar: have to (tutte le forme); could; be going to.</p> <p>9) Vocabulary: Illnesses; Remedies. Grammar: should (tutte le forme); infinitive of purpose; must/mustn't / not have to.</p>	<p>attraverso la messa in opera di strategie d'apprendimento individuali e collettive.</p>	<p>farà riferimento ai vari PDP e PEI concordati dal Consiglio di Classe in relazione agli obiettivi personalizzati. Nella valutazione si terrà conto del risultato oggettivo riscontrato in tali prove ma anche del livello di partenza e di quello raggiunto da ogni singolo alunno, in relazione alle capacità personali, all'impegno e all'interesse dimostrato durante le lezioni.</p>	
---	---	--	--	--	---	--

I traguardi per lo sviluppo delle competenze sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, secondo quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.

L'INSEGNANTE

Laura Serafinelli