



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE
Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208 fax 0763/731491
e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it

U.D.A. ED. CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

CLASSI PRIME

Biodiversità

Il bosco del Sasseto: Hot spot di biodiversità

Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.
--	---

scienze 6h	Acquisire concetti chiave su biodiversità, ambiente e territorio. Comprendere il valore degli Hotspot di biodiversità e riflettere sull'importanza della conservazione di tali siti. Osservare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela della biodiversità e dell'ambiente.	Abilità: Seleziona e organizza le conoscenze studiate. Formula e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. Conoscenze: Hotspot di biodiversità, localizzazione nel
------------	---	--

		mondo e nel territorio circostante (Il Bosco del Sasseto)
ed fisica 2h	L'ambiente naturale e le possibilità che offre per fare attività motoria. Muoversi in sicurezza e nel rispetto dell'ambiente.	<p>Conoscere le caratteristiche dell'ambiente in cui ci si muove, cosa serve, quali precauzioni prendere per la propria e per l'altrui incolumità e per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Sapersi muovere in maniera armonica ed appropriata all'ambiente in cui ci si trova.</p>
tecnologia 2h	<p>Orientamento spaziale e valorizzazione della biodiversità: Sviluppare competenze di orientamento e lettura delle mappe, comprendendo l'importanza della biodiversità e il rispetto per l'ambiente naturale.</p> <p>Promuovere la collaborazione di gruppo, migliorando le capacità decisionali e di risoluzione dei problemi in un contesto pratico.</p>	<p>Conoscere i concetti base di cartografia e orientamento, comprendere l'importanza della biodiversità negli ecosistemi naturali.</p> <p>Saper leggere e interpretare una mappa, orientarsi in un ambiente naturale, riconoscere elementi della biodiversità locale e collaborare con i compagni per raggiungere un obiettivo comune.</p>
musica 1h	Riconoscere e apprezzare i suoni presenti in natura, come forma di espressione e comunicazione	Introduzione alla biodiversità e ascolto di registrazioni sonore provenienti da diversi ambienti naturali

arte 3h	Lo studio del mondo vegetale e animale, legato alla rappresentazione grafica dei vari artisti, nel corso dei secoli.	<p>Abilità</p> <p>Produrre ed eseguire un elaborato grafico (Erbario).</p> <p>Conoscenze</p> <p>Saper utilizzare con consapevolezza gli strumenti e le tecniche in modo autonomo.</p>
francese 1h	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi e semplici testi per definire la biodiversità	<p>Abilità:</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Produzione orale</p> <p>Conoscenze:</p> <p>conoscere il lessico relativo all'argomento per esporre oralmente</p>
inglese 1h	Saper individuare attraverso la visione di video i concetti fondamentali per definire la biodiversità .	<p>Abilità</p> <p>Comprensione orale</p> <p>Produzione orale</p>

		<p>Conoscenze</p> <p>conoscere il lessico relativo all'argomento per esporre oralmente.</p>
Geografia 2h	Saper leggere e valutare gli effetti delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali	<p>Abilità: saper individuare e analizzare le caratteristiche dei diversi ambienti.</p> <p>Conoscenze: saper comprendere il significato dei termini specifici relativi agli argomenti trattati</p>
italiano 2h	ITALIANO: Sa interpretare, individuare e rielaborare informazioni su testi di vario genere inerenti tematiche ambientali.	<p>Abilità: rielaborare in forma chiara le informazioni acquisite dopo e letture a tema.</p> <p>Conoscenze: Testi relativi all'ambiente.</p>
religione 1 h	Individuare, analizzare e illustrare i contesti ambientali e gli effetti del cambiamento climatico .	<p>Conoscenze: comprendere la categoria di creazione secondo la fede ebraico-cristiana.</p> <p>Abilità:</p> <p>Individuare i testi biblici che parlano della creazione.</p> <p>Riconoscere i comportamenti che permettono di prendersi cura del creato.</p>

CLASSI SECONDE

EDUCAZIONE ALIMENTARE: “Una buona merenda”

Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l’UDA, relativi al/ai traguardo/i dell’UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.
--	---

scienze 6h	<p>Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p><u>Conoscenze</u>:· i principi nutritivi, il valore energetico degli alimenti ed il bilancio energetico. La tabella nutrizionale.· I problemi legati ad una assunzione sbilanciata dei vari nutrienti: grassi, zuccheri, proteine, vitamine, sali minerali, acqua.</p> <p><u>Abilità</u>: sa ricavare informazioni dalla tabella nutrizionale e dall’elenco degli ingredienti riportati nelle confezioni.</p> <p>Sa scegliere gli alimenti in modo consapevole.</p> <p>Sa progettare una settimana alimentare dove inserire merende salutari.</p>
ed motoria 3h	<p>Comprendere l’importanza degli opportuni comportamenti alimentari per un corretto stile di vita.</p> <p>Sapersi alimentare in maniera appropriata prima e dopo la prestazione/attività sportiva.</p>	<p><u>Conoscenze</u>: Conoscere i gruppi nutrizionali e il loro apporto calorico.</p> <p><u>Abilità</u>: Saper fare scelte alimentari corrette. Essere in grado di alimentarsi in maniera equilibrata e corretta nei diversi momenti della giornata.</p>
tecnologia	Comprendere l’importanza della	<u>Conoscenze</u> : Conoscere i principi di

4h	<p>sostenibilità alimentare per promuovere scelte consapevoli e responsabili, riconoscendo l'impatto ambientale delle proprie abitudini alimentari.</p> <p>Uso delle tecnologie per la comunicazione: sviluppare competenze di base nell'uso di software di editing per creare contenuti informativi, migliorando la capacità di trasmettere messaggi chiari e coinvolgenti sulla sostenibilità.</p>	<p>sostenibilità alimentare e l'impatto ambientale di produzione, trasporto e consumo del cibo. Familiarizzare con le funzioni di base di un programma di editing grafico.</p> <p><u>Abilità:</u> Saper identificare scelte alimentari sostenibili. Essere in grado di creare un contenuto visivo che promuova messaggi di sostenibilità, utilizzando un programma di editing per comunicare in modo efficace.</p>
musica 1h	<p>Esplorazione di musiche e canti tradizionali legati a culture diverse e ai loro cibi tipici</p>	<p>Analizzare la musica e le abitudini alimentari tipiche di quella cultura</p>
arte 4h	<p>Comprendere il metodo di progettazione per comunicare l'importanza della sostenibilità alimentare, attraverso le fasi operative della figura di un graphic design.</p>	<p><u>Conoscere:</u> saper trovare informazioni, collegarle tra loro e usarle per selezionare gli obiettivi da raggiungere.</p> <p><u>Abilità:</u> Gestire gli elementi visivi, valutare l'efficacia della comunicazione, progettare i primi layout e utilizzare software per la grafica per la realizzazione di un artefatto commerciale (il pieghevole, la brochure, il manifesto, la locandina...)</p>

<p>francese 2h</p>	<p>Identificare in un breve testo i vocaboli inerenti gli alimenti</p> <p>Comprendere semplici informazioni date in modo esplicito</p> <p>Saper scrivere vocaboli inerenti il cibo</p> <p>Saper rielaborare semplici contenuti relativi in esercizi guidati</p> <p>Saper pronunciare correttamente vocaboli e semplici espressioni</p> <p>Saper rispondere in modo comprensibile a semplici domande</p> <p>Saper formulare frasi corrette</p>	<p><u>Abilità:</u></p> <p>Leggere e comprendere informazioni concrete in semplici testi di uso quotidiano (es.menù, ricette...)</p> <p>Esprimere preferenze proprie e altrui</p> <p>Utilizzare espressioni di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Scrivere frasi, testi brevi e semplici</p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>lessico inerente gli alimenti</p> <p>l'articolo partitivo</p> <p>avverbi di quantità</p> <p>Lettura del testo "J'aime manger"</p>
<p>inglese 2h</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi e leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti proposti 2. Produrre risposte a questionari e raccontare per iscritto esperienze relative al cibo, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici 	<p><u>conoscenze:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● vocabulary (nomi e aggettivi qualificativi inerenti al cibo) ● Nomi countable e non uncountable ● Quantificatori (some, any, a lot, of, much, many, a little, a few) <p><u>Abilità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione scritta: comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard

		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>produzione orale</i>: sa descrivere oralmente semplici esperienze personali e interagisce con l'interlocutore ● <i>produzione scritta</i>: scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti ai coetanei e familiari.
italiano 3h storia 1 h	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Abilità: saper riflettere su come un'alimentazione bilanciata ed equilibrata porti ad un benessere psicofisico.</p> <p>Conoscenze: conoscere e capire come l'alimentazione sia cambiata nel tempo</p>
religione 1 h	<p>Comprendere il valore dell'esperienza conviviale e quello del digiuno nelle tradizioni religiose, con particolare riferimento al cristianesimo</p>	<p>Conoscenze: individuazione del contenuto centrale di alcuni testi biblici inerenti al tema trattato.</p> <p>Abilità:</p>

		Comprendere il significato principale delle tradizioni religiose e il messaggio da esse veicolato in relazione al tema trattato
--	--	---

CLASSI TERZE

In applicazione del Decreto del MIM n. 183 del 07.09.2024, che ha introdotto le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, il Consiglio individua percorsi didattici o, in alternativa, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei alla trattazione di argomenti propri dell'educazione civica. Poiché l'insegnamento dell'educazione civica è affidato in contitolarità a tutti i docenti del Consiglio di classe, il Consiglio definisca i nuclei fondamentali che saranno oggetto di approfondimento, di riflessione e di ricerca tramite unità didattiche di singoli docenti e unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti

UDA TRASVERSALE: "Io, oggi alunno. Domani cittadino consapevole"

Breve descrizione dell'UDA: indicare l'argomento oggetto di approfondimento, il nucleo / i nuclei concettuali trattati; la correlazione con il curriculum di classe; le discipline coinvolte; le ore a disciplina; attività promosse.

Argomento trattato	Educazione alla legalità: la lotta alla mafia.
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curriculum di classe	Costituzione Sviluppo economico e sostenibile
Discipline coinvolte (elen-care) e ore a disciplina	Tutto il Consiglio di Classe: 7 h viaggio istruzione, 8h italiano, 2h storia, 2h inglese, 2h francese, 1h arte, 3h scienze, 1h musica, 1h tecnologia, 2h incontro con polizia postale, 1 h religione, 3 h ed. motoria.
Attività promosse	Visione film, interviste, letture, ricerche, viaggio di istruzione con la nave della legalità.

Nucleo / i concettuale / i*	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concet-	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
-----------------------------	--	---	---	--

	tuale scelto)	dell'UDA)		
COSTITUZIONE	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>ITALIANO e STORIA (8h+2h+7h): <u>Conoscenze</u>: il concetto di legalità; le forme di illegalità e le loro conseguenze; organizzazioni che promuovono la legalità; ruolo delle istituzioni (polizia e magistratura). Lettura di alcuni brani dai libri: "Il giorno della civetta" di L. Sciascia e da "Gomorra" di R. Saviano. Gli Eroi simbolo della lotta alla mafia: Falcone e Borsellino. Le associazioni "Libera" e "Adesso ammazzateci tutti". Visione dell'intervista a Falcone da Rai Scuola. Laboratorio di cittadinanza attiva "Io e la legalità". <u>Abilità</u>: ascolto attivo (saper ascoltare e comprendere le posizioni degli altri); discussioni di casi concreti; ricerca e analisi di informazioni; collaborazione e lavoro di gruppo; utilizzo di esempi concreti.</p> <p>SCIENZE (3h): <u>Conoscenze</u>: il problema dei rifiuti e le ecomafie. <u>Abilità</u>: sa preparare e leggere tabel-</p>	<p>Produzione di un power point sul tema della lotta alla mafia.</p> <p>Valutazione della presentazione orale in lingua del tema in oggetto.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ				

		<p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>le e grafici che illustrano le conseguenze ecologiche e sanitarie dello smaltimento illegale dei rifiuti.</p> <p>RELIGIONE (1h): <u>Conoscenze:</u> testimoni di legalità in nome di Dio: Papa Giovanni Paolo Secondo e don Pino Puglisi. <u>Abilità:</u> Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>TECNOLOGIA (1h+2h): <u>Conoscenze:</u> le caratteristiche del cyberbullismo, i rischi associati e le normative di riferimento. L'impatto psicologico sulle vittime. Incontro con la Polizia Postale. <u>Abilità:</u> saper riconoscere situazioni di cyberbullismo, adottare comportamenti corretti online e utilizzare strumenti digitali in modo responsabile e sicuro.</p> <p>ARTE ed IMMAGI-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>NE (1h): <u>Conoscenze</u>: Arte e mafia, il traffico illecito delle opere d'arte. <u>Abilità</u>: Gestire gli elementi visivi, per la realizzazione di un Powerpoint, come strumento di comunicazione.</p> <p>INGLESE (2h): <u>Conoscenze</u>: il movimento dei diritti civili e le figure di Rosa Parks e Martin L. King. <u>Abilità</u>: presentazione in lingua sul movimento dei diritti civili e commento del discorso di Martin Luther King: "I have a dream"; utilizzare il lessico relativo all'argomento per esporre oralmente.</p> <p>FRANCESE (2h): <u>Conoscenze</u>: la figura di Martin L. King e di Malala Yousafzai <u>Abilità</u>: presentazione in lingua dei personaggi sopra citati</p> <p>MUSICA(1h) <u>Conoscenze</u>: ascolto e commento della canzone "I cento passi" del gruppo Modena City Ramblers. <u>Abilità</u>: saper ascoltare e apprezzare nella musica una potente</p>	
--	--	--	---	--

			<p>forma di espressione.</p> <p>EDUCAZIONE MOTORIA (3h): <u>Conoscenze</u>: le regole nello sport, i principi basilari di solidarietà, uguaglianza e rispetto nello sport.</p> <p><u>Abilità</u>: saper assolvere i compiti di arbitraggio nello sport di squadra; evitare cattiverie e aggressioni nei gesti e negli atti; aiutare ogni compagno in difficoltà ed essere inclusivi.</p>	
--	--	--	--	--