

## “Cittadinanza digitale consapevole”

### Classe 4ASU

Argomento trattato	Identità digitale, dati della rete, sicurezza negli ambienti digitali, minacce per la salute: benessere fisico e psicologico.
Nucleo concettuale e correlazione con il curricolo di classe	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Tutte 3 ore per ogni disciplina
Attività promosse	attività promosse saranno legate mirano a sensibilizzare gli utenti sui rischi legati alla loro identità digitale e ai dati personali,

Nucleo/i concettuale/i*	Competenza per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi alle competenze dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
-------------------------	---	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE	(12)Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1.Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	<p><b>Disciplina:</b></p> <p><b>Lingua spagnola</b></p> <p>Conoscenze: Big Data y privacidad en la red</p> <p>Abilità: Saper comprendere materiale orale o scritto relativo al tema del Big data e della privacy</p> <p>Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere opinioni personali.</p> <p>Disciplina:</p> <p><b>Matematica: ob.1</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>Gli andamenti esponenziali.</p> <p>Il grafico della funzione esponenziale e le sue caratteristiche.</p> <p>La funzione esponenziale e il calcolo.</p> <p>Abilità:</p> <p>In riferimento alle problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, utilizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni, ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p> <p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>
-----------------------	--	--	---	--

			<p>gli strumenti di calcolo.</p> <p>Saper analizzare e rappresentare fenomeni che crescono e decadono in modo esponenziale.</p> <p>Disciplina: <b>Italiano ob.1</b></p> <p><u>Conoscenze:</u></p> <p>Come comunicare e informarsi attraverso la rete; cultura e alfabetizzazione digitale;</p> <p>Produrre nuovi contenuti</p> <p><u>Competenze:</u></p> <p>Come valutare una fonte online in base a precisione, autorevolezza, obiettività e contenuto</p>	<p>Verifica scritta (1 ora)</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

		<p>2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.</p>	<p>Disciplina:  <b>Disegno e Storia dell'Arte ob.2</b>  <u>Conoscenze:</u>  Linguaggi espressivi tradizionali e potenzialità offerte dal digitale.  <u>Abilità:</u>  Riflettere sullo stato dell'arte oggi, le prospettive di cambiamento e la difficoltà o incapacità di riadattare l'attività creativa nella prospettiva digitale.</p>	<p>Verifica scritta  (1 ora)</p>
		<p>6. soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>Disciplina: <b>Scienze umane ob. 6</b>  <b>CONOSCENZE:</b>  Bullismo e Cyberbullismo, come prevenirli  Conoscere modalità e forme con cui si manifesta la sopraffazione  Conoscere gli aspetti e i rischi di bullismo e cyberbullismo  Conoscere come difendersi e a chi rivolgersi  <b>Competenze</b>  Coltivare e sviluppare il senso civico  Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati</p>	<p>Verifica Test</p>

			<p>Educare al rispetto per l'altro e verso ogni forma di legalità</p> <p>Disciplina: <b>Inglese</b> ob.6</p> <p>CONOSCENZE:</p> <p>differenza tra bullismo (bullying) e cyberbullismo (cyberbullying): caratteristiche e rischi</p> <p>COMPETENZE:</p> <p>Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati</p> <p>Riconoscere i rischi del bullismo e del cyberbullismo attraverso la campagna antibullismo inglese: Beat Bullying by Alex Holmes</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>(1 ora)</p>
		<p>7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p>	<p>Disciplina: <b>FISICA</b>ob.7</p> <p>CONOSCENZE: Il suono: la propagazione dell'onda sonora e le sue caratteristiche</p> <p>ABILITA': determinare le caratteristiche dell'onda sonora con particolare riferimento ai danni provocati da</p>	<p>Verifica scritta domande aperte.</p> <p>1 ora</p>

			intensità troppo elevate.	
		8.Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	<p>Discipline: <b>Storia e Filosofia ob.8</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>La riflessione filosofica sul digitale: Floridi e l'infosfera.</p> <p>Il comportamento nella Rete: il fenomeno del cyberbullismo.</p> <p>Competenze:</p> <p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato dei valori che regolano la vita democratica.</p> <p>Disciplina:</p> <p><b>IRC</b></p> <p>Obiettivo 8</p> <p>La parte che faccio” Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati”</p> <p><b>Conoscenze</b></p> <p>Riconoscere l'importanza della dignità umana e del rispetto reciproco anche nel mondo digitale, ispirandosi ai principi etici.</p>	<p>Verifica scritta (1 ora)</p> <p>Verifica scritta (1 ora)</p>

			<b>Abilità</b> Riconoscere contenuti non sicuri o inappropriati.	
--	--	--	---	--

\*Riportare il nucleo concettuale trattato tra i tre riportati nelle Linee guida: Costituzione; Sviluppo economico e sostenibilità; Cittadinanza digitale. In caso di più nuclei concettuali, adattare la Tabella.