

## Educazione Civica e Responsabilità Sociale: Fondamenti di Rispetto, Legalità e Partecipazione

Classe 3ASU

Argomento trattato	Responsabilità Sociale
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curricolo di classe	La Costituzione
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Italiano (3h), scienze naturali (3h), inglese (3h), matematica (3h), Fisica (3h), Disegno e st. dell'arte (3h), Scienze motorie (3h), Storia (3h), Filosofia (3h), Religione cattolica (3h), Latino (3h)
Attività promosse	Lavoro di gruppo su articoli della Costituzione collegandolo a situazioni concrete

Nucleo concettuale <b>Costituzione</b>	Competenza per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi, altro)
---	---	---	---	--

	<p>1-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.</p>	<p><b>Obiettivi</b></p> <p>1 - Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p>	<p>Disciplina:</p> <p><b>Lingua e Civiltà Inglese ob - 1</b></p> <p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Constitutional Labour Rights in Italy, Legal milestones for the protection of workers in the UK.</p> <p><b>Abilità:</b></p> <p>Saper leggere e comprendere un testo sui diritti del lavoro all'interno della Costituzione Italiana</p> <p>Saper leggere e comprendere un testo riguardante i traguardi giuridici per la tutela dei lavoratori nel Regno Unito</p> <p>Produrre testi scritti per riferire fatti, situazioni e sostenere opinioni</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>
--	---	--	---	--------------------------------------

		<p>2 - Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.</p> <p>Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Approfondire il concetto di Patria</p>	<p>Discipline: <b>Storia e Filosofia</b> ob - 2</p> <p>Conoscenze:</p> <p>La libertà personale: dai primi riconoscimenti della libertà individuale nel Medioevo con la <i>Magna Charta Libertatum</i> all'articolo 13 della Costituzione italiana.</p> <p>Abilità:</p> <p>Essere capaci di comprendere l'importanza del principio dell'inviolabilità delle libertà personali e della responsabilità individuale riflettendo sulla situazione attuale.</p>	<p>Verifica scritta: 1 ora</p>
--	--	---	---	--------------------------------

		nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.		
--	--	--	--	--

		<p>3 - Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere sui comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p>	<p>Disciplina: <b>Scienze motorie</b> ob - 3</p> <p>conoscenze: regolamento dei principali sport di squadra</p> <p>abilità: saper applicare le regole durante l'esecuzione pratica degli sport</p> <p>Disciplina <b>Religione C.</b> ob - 3</p> <p>Conoscenze</p> <p>Capacità di analizzare e riflettere sui valori etici e sociali legati al lavoro, promuovendo il dialogo su temi come la giustizia sociale, la dignità umana e il bene comune.</p> <p>Abilità</p> <p>Essere capaci di comprendere l'importanza di essere cittadini attivi e responsabili,</p>	<p>Verifica: 1 ora Scritta</p> <p>Verifica: 1 ora scritta</p>
--	--	--	---	---

			capaci di riconoscere il proprio ruolo nella comunità e il valore del contributo individuale	
		4 - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	<p>Disciplina:</p> <p><b>Scienze umane ob - 4</b></p> <p>Dall' integrazione all'inclusione.</p> <p>Conoscenza: L'educazione inclusiva. Culture e pratiche nei contesti educativi e scolastici: una prospettiva psicopedagogica</p> <p>Abilità:</p> <p>Imparare l'integrazione e l'inclusione sociale in tutti gli ambiti della vita e della comunità sociale</p>	Verifica: 1 ora scritta
			<p>Disciplina:</p> <p><b>Spagnolo ob - 4</b></p> <p>Conoscenze:</p> <p>Dificultades de aprendizaje y oportunidades para todos</p> <p>Abilità:</p> <p>Saper comprendere materiale orale o scritto relativo ai disturbi dell'apprendimento e al concetto di educazione inclusiva</p> <p>Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere riflessioni personali</p>	verifica scritta 1 ora

			circa l'importanza dell'educazione e dei problemi ad essa correlati	
			<p>Disciplina:</p> <p><b>Storia dell'Arte</b></p> <p>Ob. n.2</p> <p>Conoscenze:</p> <p>Lettura di testi incentrati sul rapporto di identità collettiva e appartenenza all'agglomerato urbano nei miti fondativi di Atene e Roma e sul ruolo dei confini, delle mura e delle porte.</p> <p>Abilità:</p> <p>Riconoscere nelle città l'origine e l'evoluzione del concetto di cittadinanza, inteso come senso di appartenenza ad uno spazio urbano e opportunità di condivisione di un'identità collettiva.</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>1 ora</p>
			<p>Disciplina: <b>Lingua e letteratura italiana</b></p> <p><b>ob.4</b></p> <p>"Nel mare ci sono i coccodrilli" - Fabio Geda</p> <p>Conoscenze il tema della solidarietà; il concetto di inclusione; l'importanza di ogni individualità come scoperta di sé e di un intero popolo.</p> <p>Abilità: saper individuare e riconoscere le problematiche relative</p>	<p><u>Verifica scritta:</u> semistrutturata</p> <p><u>Durata:</u> 1 ora</p>

			all'integrazione e alla solidarietà come diritti e doveri di ogni singolo individuo.	
			<p><u>Disciplina:</u> <b>Matematica – GEOGEBRA</b></p> <p><u>Ob.4</u></p> <p><u>Conoscenze:</u> Conoscere le basi del programma "Geogebra"</p> <p><u>Abilità:</u> Applicare le conoscenze del programma alla geometria analitica</p> <p>"Retta, Parabola, circonferenza"</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>Durata 1 ora</p>
			<p>Disciplina: <b>Fisica</b></p> <p>Ob.4</p> <p>Conoscenze: concetto di quiete. Studio dello stato di quiete di un corpo</p> <p>Abilità:</p> <p>Quiete è sinonimo di pace, tranquillità. Riflessione del concetto di quiete in fisica</p>	<p>verifica scritta</p> <p>durata 1 ora</p>
			<p>Disciplina: <b>Diritto ed economia</b></p> <p>Ob. n.2</p> <p>Il principio personalista e la cittadinanza attiva. Partecipazione, attivismo e associazionismo.</p> <p>Conoscenze: conoscere le differenti modalità di partecipazione alla vita civile.</p> <p>Abilità: cogliere l'importanza dell'attivismo civico nella vita della società e saper individuare le</p>	<p>Verifica scritta</p> <p>Durata: 1 ora</p>

			differenti modalità di espressione e partecipazione.	
--	--	--	--	--