



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



Esami di stato conclusivi del corso

A.S. 2024 - 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE V ASU

“Liceo Scienze Umane:

opzione Economico-Sociale”

1. INTRODUZIONE.....	6
1.1 STORIA DELL'ISTITUTO	6
1.2 AMBIENTE E TERRITORIO	6
1.2.1 II CONTESTO ESTERNO.....	6
1.3 MISSION DI ISTITUTO	9
2. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITA' DEI DOCENTI NELL'ARCO DEL TRIENNIO.....	11
3. QUADRO ORARIO SETTIMANALE TRIENNIO LICEO SCIENZE UMANE indirizzo economico-sociale.....	13
4. COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE	14
5. DESCRIZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO	16
5.1 METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI DIDATTICI FUNZIONALI.....	18
6. TIPOLOGIE DI LAVORO COLLEGIALE	19
7. STRATEGIA PER L'INCLUSIONE.....	20
8. CURRICOLI E PROGRAMMI.....	21
8.1 IL PECUP	21

8.2 COMPETENZE METADISCIPLINARI, TRASVERSALI E DISCIPLINARI	27
8.3 PERCORSI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	45
9 SPAZI	47
10. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA E PARTECIPAZIONE STUDENTESCA	48
10.1 EDUCAZIONE CIVICA	48
10.2 PARTECIPAZIONE STUDENTESCA	72
11. ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO	78
12 P.C.T.O.	80
12.1 COMPETENZE TRASVERSALI DI ORIENTAMENTO: OBIETTIVI COMUNI O TRASVERSALI ALLE DIVERSE DISCIPLINE...	85
12.2 PCTO 2022-2023	86
12.3 PCTO 2023-2024	93
12.4 PCTO 2024-2025	93
13 INIZIATIVE SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO D.M. 328/2022	96
14 LA VALUTAZIONE	104

14.1 I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE	106
15 INTERVENTI DI RECUPERO – POTENZIAMENTO	102
16 ALLEGATI AL DOCUMENTO	122

1. INTRODUZIONE

Il presente Documento, denominato brevemente “Documento del consiglio di classe”, redatto ai sensi dell’Art. 17, comma 1 del D.L.vo 62/2017, riporta gli elementi salienti del percorso didattico della classe VASU, della sua storia, dei criteri di programmazione e di valutazione, finalizzati allo svolgimento delle prove d’esame di stato in conformità con gli standard definiti nel D.L.vo 62/2017.

1.1 STORIA DELL’ISTITUTO

Il LICEO SCIENTIFICO è stato costituito nel 1965 come succursale del Liceo Scientifico “Ruffini” di Viterbo; nel 1973 il Liceo ha acquisito la propria autonomia, mentre l’anno successivo sono state aggregate due classi di Montefiascone; dall’a.s.1995-1996 si trova nell’attuale sede in località Cupellara.

Dal 2009-2010 i due Istituti Superiori di Acquapendente IPSIA e Liceo Scientifico sono stati unificati con la denominazione IISS “Leonardo da Vinci”: il Liceo Scientifico e l’Istituto Professionale con i suoi due indirizzi (Chimico-Biologico ed Elettrico). Nel 2011, a seguito della riforma degli istituti Tecnici e Professionali, all’Indirizzo Chimico-Biologico dell’Istituto Professionale si è sostituito l’Istituto Tecnico ad indirizzo Chimico e Biotecnologico ambientale. Dall’ a.s. 2014-2015 è iniziato il corso I.T.T. “Elettronica e Elettrotecnica”. Nello stesso anno l’I.I.S.S. “Leonardo da Vinci” ha assunto la nuova denominazione di “Istituto Omnicomprensivo Leonardo da Vinci”.

Dall’ a. s. 2019 – 20 è stato avviato il percorso di Liceo Scientifico delle Scienze applicate e dall’ a. s. 2020 – 21 l’indirizzo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale.

1.2 AMBIENTE E TERRITORIO

1.2.1 *IL CONTESTO ESTERNO*

Acquapendente: L'I.O. "Leonardo da Vinci" è ubicato nel comune di Acquapendente, a 50 km dal capoluogo di provincia, Viterbo, sulla S.S. Cassia. Acquapendente è situata nell'estremo nord del Lazio (Alta Tuscia), a una decina di chilometri a nord dal Lago di Bolsena (VT), al confine con la Toscana, a pochi chilometri dal Monte Amiata (GR/SI) e dall'Umbria, a circa 30 Km da Orvieto (TR).

Popolazione: Gli abitanti residenti nel comune sono circa 5.760, comprese le frazioni di Torre Alfina e Trevinano.

L'Istituto è collocato in un edificio articolato in un nucleo originale, nel quale è ubicato il Liceo Scientifico e in una nuova ala, edificata nel 2007, che ospita l'ITT.

Economia: La vocazione economica è prioritariamente legata al terziario, più che al settore agricolo, anche se fatica a decollare l'imprenditoria locale. Sono presenti nel territorio varie aziende agrituristiche anche a gestione familiare che offrono un'adeguata ricettività favorendo uno sviluppo compatibile tra le attività umane e l'ambiente. Il comune di Acquapendente è dotato dei principali servizi ed offre alla popolazione un contesto abitativo che conserva inalterati i tratti dell'ambiente agricolo e tradizionale di riferimento. La cittadina rappresenta un punto di incontro culturale e sociale per il territorio limitrofo.

Le poche imprese presenti non costituiscono una incisiva occasione di lavoro nel territorio. L'assenza di importanti fonti occupazionali, determina l'emigrazione di forze lavorative giovanili, mentre in concomitanza con l'affermarsi del fenomeno dell'immigrazione, tutti i centri del territorio accolgono un discreto numero di stranieri comunitari ed extracomunitari, pur con una permanenza non stabile nel tempo.

Indicatori sociali: la composizione della popolazione ha conosciuto negli anni una variazione dovuta a fenomeni di immigrazione di cittadini provenienti soprattutto da paesi dell'Est Europa. Tale modificazione ha prodotto un'interessante *integrazione economica e culturale* nell'ambito della popolazione locale. L'effetto del predetto fenomeno si è riprodotto anche nella popolazione scolastica; la scuola è risultata un importante acceleratore sociale e inclusivo.

L'utenza del Liceo risulta essere orientata al proseguimento degli studi post-diploma; quella dell'ITT è maggiormente finalizzata all'acquisizione di competenze specifiche spendibili nel mercato del lavoro. L'incidenza nel contesto scolastico di alunni stranieri, si attesta sul

7,62% (Nord-Africa; Est Europa), con significativa varianza interna nella distribuzione. Gli alunni provenienti da altra nazione o stranieri di 2^a generazione si concentrano in particolare nel Settore-Scuola Primaria e, per le Scuole Secondarie di 2^a Grado, nell'ITT.

Famiglia: la famiglia, indipendentemente dalla residenza (pendolarismo) o dalle origini, (presenza di studenti stranieri di seconda generazione) trova nella scuola una positiva risposta ai bisogni e alle necessità educative dei propri figli. Grazie alla condivisione del *Patto di Corresponsabilità* le due realtà (*Scuola e Famiglia*) seguono un *percorso formativo unitario*.

Rapporti con il territorio: l'Istituto collabora con gli Enti locali (Comune e Provincia), con l'ente Riserva di Monte Rufeno, con l'Università della Tuscia, nell'ambito di progetti di ricerca e studio finalizzati alla tutela e conservazione del territorio e del suo patrimonio naturale.

L'Istituto organizza altresì, in collaborazione con gli enti locali, attività di formazione per adulti del territorio. Forte è la presenza nel territorio dell'associazionismo culturale; incisiva la presenza di istituzioni a forte vocazione ambientale, con le quali la scuola da anni collabora positivamente per la costruzione di percorsi formativi condivisi e radicati nella cultura e nella realtà locale. In particolare, la collaborazione con gli operatori della Riserva Naturale di Monte Rufeno e con il Museo del Fiore, promuove la costruzione di percorsi formativi di arricchimento per ogni ordine di scuola, dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di 2^a grado. Con gli studenti del 2^a ciclo, la collaborazione favorisce la realizzazione di attività sperimentali di ricerca e di alternanza scuola-lavoro. Ricca la collaborazione con le Associazioni culturali locali, in particolare con il Teatro Boni e con l'Associazione Te.Bo., da qualche anno coinvolta nella realizzazione di Laboratori teatrali di inclusione. Significativa la collaborazione con i Comuni per le iniziative di scambio culturale con le scuole partners del Progetto Erasmus. La scuola superiore collabora da anni con l'Università La Tuscia di Viterbo, con la quale ha sottoscritto Protocolli di intesa e realizzato iniziative di alternanza scuola-lavoro. Per la realizzazione di specifici progetti, significativa la collaborazione dell'Università degli studi di Siena. Nelle attività di alternanza, vivace si è mostrata la partecipazione delle poche imprese locali. La co-progettazione costituisce una preziosa risorsa per il contenimento della dispersione scolastica.

L'Istituto "I.O. L. da Vinci" è uno dei partner della Fondazione di Partecipazione ITS "Servizi per l'internazionalizzazione delle imprese", con sede a Viterbo

1.3 MISSION DI ISTITUTO

La mission d'istituto è fondata sulla "visione umanistica"; ossia sulla "centralità della persona" e sulla "unità del sapere". Essa include le strategie di **cura, attenzione e promozione della persona**. I docenti, ed il personale tutto dell'Istituto, si impegnano a garantire il **successo formativo** di ogni alunno, rispettandone le peculiarità ed ampliandone le potenzialità, tendendo all'integrazione dei "saperi" ed alla loro proiezione in prospettiva funzionale ed operativa.

Le predette finalità includono una forte interazione con il territorio come luogo di risorse e di opportunità e l'impiego delle tecnologie digitali e strategie didattiche innovative.

La nostra scuola intende fornire agli alunni i saperi e tutti gli strumenti volti ad acquisire e maturare le nuove competenze di costituzione e cittadinanza.

L'intero progetto formativo è organizzato per promuovere negli studenti, a conclusione del percorso di studio, le seguenti competenze: saper elaborare e progettare attività di studio e di lavoro; padroneggiare i diversi strumenti espressivi; saper interagire in gruppo valorizzando le proprie ed altrui abilità; sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale; elaborare argomentazioni coerenti e coese sulla base delle informazioni apprese; sviluppare capacità critiche; utilizzare al meglio quanto appreso come stimolo di riflessione e approfondimento; affrontare situazioni problematiche, identificando possibilità di soluzione.

L'Istituto è formato da cinque indirizzi descritti di seguito:

LICEO SCIENTIFICO - indirizzo Tradizionale

LICEO SCIENTIFICO - indirizzo Scienze Applicate

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - indirizzo Economico Sociale

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO – indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie – Articolazione Biotecnologie Ambientali;

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO - Elettronica e Elettrotecnico.

L'I.O. propone un'OFFERTA FORMATIVA congruente ed unitaria, per quanto attiene alle finalità essenziali del processo di formazione e, in particolare, ai primi due anni del biennio dell'obbligo (comune a tutti gli indirizzi).

2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E STABILITA' DEI DOCENTI NELL'ARCO DEL TRIENNIO

MATERIE	Classe III	Classe IV	Classe V
Religione Cattolica	Menchinelli Beatrice	Menchinelli Beatrice	Menchinelli Beatrice
Scienze Motorie	Pallotta Antonello	Pallotta Antonello	Pallotta Antonello
Fisica	Filoia Franco	Cenedesi Elisa	Cenedesi Elisa
Matematica	Filoia Franco	Cenedesi Elisa	Cenedesi Elisa
Lingua Straniera Inglese	Montanucci Maria Rosaria (sostituita da Sciamannini Martina)	Montanucci Maria Rosaria	Montanucci Maria Rosaria
Lingua e Letteratura Italiana	Pelosi Rosanna	Pelosi Rosanna	Pelosi Rosanna
Scienze Umane	Aprile Gianluca	Bellapadrona Claudia	Egidi Annalisa
Lingua Straniera Spagnolo	Mancinelli Pina	Mancinelli Pina	Camicia Eleonora
Storia dell'Arte	Privitera Eleonora	Privitera Eleonora	Privitera Eleonora
Storia	De Caro Patrizia	Sguazzino Claudia	De Caro Patrizia

Filosofia	De Caro Patrizia	De Caro Patrizia	De Caro Patrizia
Diritto/Economia	Guida Stefania	Sanna Marco	Sanna Marco

3 QUADRO ORARIO SETTIMANALE TRIENNIO LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

LICEO SCIENZE UMANE	CLASSI DEL TRIENNIO		
	3°	4°	5°
Lingua e lettere italiane	4	4	4
Scienze Umane	3	3	3
Lingua e cultura straniera (Inglese)	3	3	3
Storia	2	2	2
Filosofia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Fisica	2	2	2
Lingua Straniera 2 (Spagnolo)	5	5	5
Storia dell'Arte	2	2	2
Ed. Fisica	2	2	2
Religione	1	1	1
Diritto ed Economia	3	3	3

Educazione Civica	*	*	*
-------------------	---	---	---

** le attività sono state svolte per 33 ore annuali, contestualmente alle 30 ore curricolari, senza vincoli orari, come da paragrafo.*

4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5^a ASU è composta da 16 studenti, di cui 12 ragazze e 4 ragazzi, di cui Omissis. Ad inizio anno scolastico risultava iscritto un ulteriore studente che nel mese di Novembre per motivi personali si è trasferito ad altra scuola.

Dal punto di vista relazionale non si sono mai evidenziati particolari problemi; il gruppo classe risulta complessivamente ben coeso, disposto alla collaborazione e alla serena partecipazione al dialogo didattico educativo, nel complesso rispettoso dei docenti e delle regole dell'Istituto.

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

ALUNNI

- 1 OMISSIS
- 2 OMISSIS

PROVENIENZA

- San Lorenzo Nuovo
- Acquapendente

3	OMISSIS	Bolsena
4	OMISSIS	Acquapendente
5	OMISSIS	Proceno
6	OMISSIS	Acquapendente
7	OMISSIS	Torre Alfina
8	OMISSIS	Sorano
9	OMISSIS	Acquapendente
10	OMISSIS	Grotte di Castro
11	OMISSIS	Proceno
12	OMISSIS	Acquapendente
13	OMISSIS	Latera
14	OMISSIS	Acquapendente
15	OMISSIS	Acquapendente
16	OMISSIS	San Lorenzo Nuovo

5 DESCRIZIONE DEL PERCORSO SCOLASTICO

La classe viene analizzata sulla base dei seguenti indicatori:

- 1. Comportamento sociale** - Il gruppo risulta sufficientemente coeso e rispettoso delle regole.
- 2. Comportamento di lavoro** - Gli studenti rispettano le consegne e organizzano il lavoro nei modi e nei tempi stabiliti.
- 3. Indicatore linguistico** - Gli studenti sono in grado di comprendere e produrre testi orali e scritti e impiegano correttamente le terminologie specifiche.
- 4. Indicatore cognitivo** - La classe risulta differenziata secondo tre fasce:

A – studenti che non sempre presentano sufficiente autonomia nella comprensione e restituzione dei contenuti ed evidenziano qualche carenza in alcune materie.

B – studenti in grado di comprendere e riferire i contenuti disciplinari in maniera autonoma e puntuale.

C – studenti in grado di comprendere e restituire i contenuti disciplinari con analisi-sintesi e approfondimenti personali.

Osservazioni finali

Nella prima fascia si collocano studenti che hanno raggiunto una conoscenza nel complesso sufficiente, anche se non in tutte le discipline, hanno studiato in modo discontinuo, con una partecipazione e un metodo di studio non sempre adeguati.

Alla seconda fascia appartengono gli alunni che hanno raggiunto una conoscenza più che sufficiente dei contenuti disciplinari con competenze diversificate in alcune discipline, che hanno frequentato in modo regolare le lezioni ed hanno partecipato alle attività didattiche in modo adeguato.

Alla terza fascia appartengono gli alunni che hanno raggiunto una buona conoscenza dei contenuti disciplinari, sviluppando in alcuni casi anche ottime competenze in alcune discipline. Hanno frequentato in modo assiduo le lezioni, hanno studiato in modo costante e consapevole partecipando attivamente alle lezioni e dimostrando di rielaborare le conoscenze acquisite con capacità critica e rielaborazione personale.

Attività didattica triennio: tempi e modalità

a.s. 2022-2023:

- Le programmazioni di classe sono state regolarmente svolte anche grazie a specifiche attività di recupero e di potenziamento in orario curriculare (pausa didattica) ed extracurricolare (sportelli didattici; percorsi di recupero con l'intero gruppo classe).

a.s. 2023-2024:

- Le programmazioni di classe sono state regolarmente svolte anche grazie a specifiche attività di recupero e di potenziamento in orario curriculare (pausa didattica) ed extracurricolare (percorsi di mentoring individuali e percorsi di potenziamento delle competenze di base a piccoli gruppi anche destinate all'intero gruppo classe).

Le attività sono state realizzate con l'utilizzo dei finanziamenti PNRR – D.M. 170/2022

a.s. 2024-2025:

- Le programmazioni di classe sono state regolarmente svolte anche grazie a specifiche attività di recupero e di potenziamento in orario curriculare (pausa didattica) ed extracurricolare (percorsi di mentoring individuali e di recupero destinati anche all'intero gruppo classe e percorsi di potenziamento della disciplina della seconda prova dell'Esame di Stato, nel rispetto delle modalità di svolgimento dell'esame stesso).

Le attività di mentoring sono state realizzate con l'utilizzo dei finanziamenti PNRR – D.M. 19/2024.

A completamento dell'attività didattica sono state svolte simulazioni delle prove d'esame:

simulazione prima prova: 23 maggio 2025 (si allegano prova e griglia di valutazione)

simulazione seconda prova: 27 maggio 2025 (si allegano prova e griglia di valutazione)

5.1 METODOLOGIE DIDATTICHE PER DISCIPLINE –

Discipline	Lezione frontale	Lezione multimediale	Lezione laboratoriale	Lezioni di gruppo	Discussione guidata	Attività sperimentale
Lingua e lett. italiana	X	X		X	X	
Inglese	X	X		X	X	
Storia	X	X	X	X	X	
Filosofia	X	X	X	X	X	
Diritto	X	X		X	X	
Fisica	X		X	X		
Matematica	X	X	X	X		
Spagnolo	X	X		X	X	
Storia dell'arte	X	X		X	X	
Scienze Motorie	X			X		
Religione	X	X		X	X	

Scienze Umane	X	X		X	X	
Ed. Civica	X	X			X	

6 TIPOLOGIE DI LAVORO COLLEGIALE

Il Consiglio di Classe:

Il Consiglio di Classe, nel corso delle varie sedute, sia in presenza che on-line, ha proceduto a:

- coordinare la programmazione interdisciplinare;
- migliorare il percorso didattico e disciplinare;
- riflettere sui criteri di valutazione e sugli esiti, anche delle somministrazioni concordate a livello di istituto nei Dipartimenti disciplinari;
- programmare interventi di recupero ed approfondimento;
- curare le attività extracurricolari.

Nel corso dell'anno, le riunioni dei Dipartimenti disciplinari per discipline e assi culturali, sono state finalizzate a:

- Rendere omogenei i programmi dei vari corsi ed i criteri di valutazione;
- Coordinare il lavoro interdisciplinare;
- definire le prove di ingresso, intermedie e finali sulle discipline di indirizzo e l'inglese, anche predisponendo consegne trasversali;
- concordare griglie di correzione e di valutazione;

- permettere la documentazione conclusiva per analizzare i processi di miglioramento, le criticità, gli interventi successivi, anche di adattamento dei curricula.

7 STRATEGIA PER L'INCLUSIONE

Le strategie inclusive per la classe V ASU, considerata la composizione, sono state sviluppate in conformità con il P.T.O.F., OMISSIS

Si rispettano le seguenti strategie:

- **GOVERNANCE:** Le strategie inclusive sono state governate dai seguenti organismi:
 - a) la *Commissione "Prevenzione disagio" e le Funzioni strumentali al PTOF*, che propongono il PAI di Istituto, nel rispetto delle scelte di indirizzo dettate nel PTOF.
 - b) Il *GLI* che analizza il Documento, apportando, se necessario, integrazioni o modifiche e suggerisce strategie operativo-metodologiche. Per gli alunni disabili, definisce le necessità orarie per l'inclusione (Docenti per il sostegno; tipologia di assistenza educativa o specialistica).
 - c) Il *Collegio dei Docenti*, che delibera annualmente il Piano Annuale di Inclusione.
 - d) I *GLO e GLI*, organismi operativi incaricati di elaborare i PEI e monitorare il processo d'integrazione del singolo studente in condizione di disabilità.
 - e) I *Cdc* che adottano i PEI (studenti disabili) o i PDP (studenti DSA, Borderline cognitivi , disturbi o disagio sociale o economico o linguistico, altro).
 - f) I *singoli docenti* che nell'ambito della propria disciplina attuano le strategie definite dal PEI/PDP.

Nella presente sezione vengono inseriti il PECUP di uscita al termine del percorso di studi, le Competenze Metadisciplinari e trasversali alle discipline e, esclusivamente per le materie di indirizzo, le Competenze disciplinari, i Modelli A (Microcompetenze essenziali e definizione delle prestazioni) e B (Definizione del percorso curricolare). Si rimanda all'Allegato, la Documentazione completa di tutte le Discipline.

8.1 IL PECUP

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati sono stati adottati tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;

- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Gli aspetti sopra illustrati, sono stati integrati e sviluppati con la pratica didattica.

Ai fini del successo scolastico, nel rispetto delle linee progettuali evidenziate nel PTOF nell'AA.SS. 2022/2025, il Consiglio di Classe ha curato:

- il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell'offerta formativa;

- la libertà dell'insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Nella elaborazione dei curricoli, i Dipartimenti disciplinari hanno inoltre considerato che, finalità specifica dei percorsi liceali, è approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Area metodologica

- Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Acquisire la consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

In particolare, i Curricoli e Programmi hanno fatto propri gli obiettivi comuni a tutti i percorsi liceali:

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

Nella elaborazione dei Curricoli e Programmi, i Dipartimenti Disciplinari e i Consigli di Classe ampliano le scelte di Istituto relativamente alle competenze di base, agli specifici indirizzi e opzioni.

Risultati di apprendimento del Liceo delle scienze umane

“Il percorso del liceo delle scienze umane indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e social guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane” (art. 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione economico-sociale

L'opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali". (art. 9 comma 2).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

8.2 COMPETENZE METADISCIPLINARI, TRASVERSALI E DISCIPLINARI

Competenze Metadisciplinari E Trasversali

Competenze conoscitive

Sa riconoscere i nuclei fondanti delle tematiche portanti del curriculum

Competenze comunicative

Sa utilizzare una pluralità di lingue e linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.

Competenze metodologico-operative

Sa analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti.

Competenze Relazionali

Si sa relazionare con sé stesso e con gli altri agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose, le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.

ASSE socio -antropologico

Competenze Disciplinari

MODELLO A

Microcompetenze Essenziali E Definizione Delle Prestazioni

SCIENZE UMANE CLASSE V ASU

Microcompetenze essenziali*	Prestazioni minime <i>(indicare i livelli di prestazione minima per la sufficienza)</i>	Prestazioni medie <i>(indicare i livelli di prestazione relativa alla fascia di valutazione 7 - 8)</i>	Prestazioni alte ed eccellenti <i>(indicare i livelli di prestazione relativa alla fascia alta e all'eccellenza 9-10)</i>
--	---	--	---

<p>CONOSCITIVE</p>	<p>- Sufficiente livello di conoscenza dei nuclei fondanti delle tematiche inserite nella programmazione individuale.</p>	<p>- Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, unite ad un impegno e partecipazione costanti.</p>	<p>- Sicura applicazione delle conoscenze, buona capacità di elaborazione.</p>
<p>COMUNICATIVE</p>	<p>- Sapersi esprimere con un'organizzazione logica e discorsiva del proprio pensiero, usando una terminologia delle scienze umane essenziali, ma corretta.</p>	<p>- Sapersi esprimere con un'organizzazione logica e discorsiva del proprio pensiero, usando una terminologia sociologica, psicologica, pedagogica e antropologica.</p>	<p>- Possesso sicuro del linguaggio sociologico, psicologico, pedagogico e antropologico.</p> <p>- Saper leggere correttamente e creare</p>

<p>METODOLOGICO- OPERATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere una mappa concettuale. - Saper consultare in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, le fonti sociologiche, psicologiche, pedagogiche e antropologiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere correttamente e creare una mappa concettuale. - Saper consultare correttamente e in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, le fonti sociologiche, psicologiche, pedagogiche e antropologiche. 	<p>mappe concettuali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper consultare correttamente e in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, le fonti sociologiche, psicologiche, pedagogiche e antropologiche.
------------------------------------	---	--	---

<p>RELAZIONALI</p>	<p>-Sapersi relazionare con sé stessi e con gli altri, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose e le persone, collaborare all'interno di un gruppo.</p>	<p>- Sapersi relazionare con sé stessi e con gli altri, agire con autonomia, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose e le persone, confrontarsi e cooperare all'interno di un gruppo.</p>	<p>- Sapersi relazionare con sé stessi e con gli altri, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose e le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.</p>
--------------------	---	--	---

MODELLO B

Definizione Del Percorso Curricolare Anno V

SCIENZE UMANE CLASSE V ASU

<p>MICROCOMPETENZE</p> <p>(risultati di apprendimento al termine del biennio)</p> <p>CONOSCENZE TEORICHE E APPLICATIVE</p>	<p>CONTENUTI</p>
---	-------------------------

<p>Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico</p> <p>Saper individuare l'apporto fornito dalle culture extraeuropee studiate dagli antropologi alla costruzione della civiltà occidentale</p> <p>Acquisire l'attitudine alla comparazione tra produzioni culturali appartenenti a contesti diversi</p> <p>Saper cogliere le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie antropologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Acquisire la capacità di partecipare consapevolmente e criticamente a progetti di costruzione della cittadinanza</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le teorie sociologiche e gli aspetti salienti della realtà quotidiana</p> <p>Padroneggiare le principali tipologie istituzionali proprie della società occidentale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a cogliere i mutamenti storico-sociali nelle loro molteplici dimensioni</p>	<p>Le discipline che studiano scientificamente la religione</p> <p>Le religioni nel mondo contemporaneo</p> <p>L'operatività dell'antropologo: la preminenza dei metodi osservativi</p> <p>Il concetto di "norma sociale"</p> <p>Il concetto di "stratificazione sociale" e le sue diverse forme</p> <p>Gli effetti della rivoluzione industriale sulla produzione culturale</p> <p>Significato, uso e storia del termine "globalizzazione"</p> <p>Il concetto di salute al di là della prospettiva biomedica</p> <p>La disabilità: dagli aspetti medici e giuridici alla dimensione psicologica, sociale, relazionale</p> <p>La scuola nelle società occidentali: funzioni, caratteristiche, tipologie</p>
---	---

MICROCOMPETENZE ESSENZIALI E DEFINIZIONE DELLE PRESTAZIONI

DIRITTO ED ECONOMIA 5 ASU

<i>Microcompetenze essenziali*</i>	<i>Prestazioni minime</i> <i>(indicare i livelli di prestazione minima per la sufficienza)</i>	<i>Prestazioni medie</i> <i>(indicare i livelli di prestazione relativa alla fascia di valutazione 7 - 8)</i>	<i>Prestazioni alte ed eccellenti</i> <i>(indicare i livelli di prestazione relativa alla fascia alta e all'eccellenza 9-10)</i>
---	--	---	--

<p>CONOSCITIVE</p>	<p>- Sufficiente livello di conoscenza dei nuclei fondanti delle tematiche inserite nella programmazione individuale.</p>	<p>- Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, unite ad un impegno e partecipazione costanti.</p>	<p>- Sicura applicazione delle conoscenze, buona capacità di elaborazione.</p>
<p>COMUNICATIVE</p>	<p>- Sapersi esprimere con un'organizzazione logica e discorsiva del proprio pensiero, usando una terminologia giuridica ed economica essenziale, ma corretta.</p>	<p>- Sapersi esprimere con un'organizzazione logica e discorsiva del proprio pensiero, usando una terminologia giuridica ed economica appropriata.</p>	<p>- Possesso sicuro del linguaggio giuridico ed economico.</p>

<p>METODOLOGICO- OPERATIVE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere una mappa concettuale. - Saper consultare in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, le fonti giuridiche ed economiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere correttamente e creare una mappa concettuale. - Saper consultare correttamente e in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, le fonti giuridiche ed economiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere correttamente e creare mappe concettuali. - Saper consultare correttamente e in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, le fonti giuridiche ed economiche.
------------------------------------	---	--	--

<p>RELAZIONALI</p>	<p>-Sapersi relazionare con sé stessi e con gli altri, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose e le persone, collaborare all'interno di un gruppo.</p>	<p>- Sapersi relazionare con sé stessi e con gli altri, agire con autonomia, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose e le persone, confrontarsi e cooperare all'interno di un gruppo.</p>	<p>- Sapersi relazionare con sé stessi e con gli altri, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose e le persone, confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo.</p>
--------------------	---	--	---

MODELLO B DEFINIZIONE DEL PERCORSO CURRICULARE ANNO V

DIRITTO ED ECONOMIA 5 ASU

MICROCOMPETENZE CONOSCENZE TEORICHE E APPLICATIVE	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare il lessico essenziale del diritto.- Saper esprimere opinioni personali relative alle diverse concezioni filosofiche e politiche dello Stato.- Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo, in considerazione delle realtà storiche e sociali in cui hanno trovato e trovano applicazione.- Confrontare le forme di governo del passato con quelle proprie dei giorni nostri.	<p><u>Diritto</u></p> <p>1) Lo Stato e i suoi elementi costitutivi</p> <ul style="list-style-type: none">- Il popolo- Il territorio- la sovranità <p>2) Le forme di Stato</p>

<ul style="list-style-type: none">- Comprendere a pieno l'importanza delle garanzie offerte dallo Stato di diritto.- Saper confrontare i diversi sistemi elettorali.- Riconoscere quali siano le principali garanzie di stabilità del nostro Stato	<ul style="list-style-type: none">- Monarchie assolute e assolutismo illuminato- Lo Stato liberale- le ideologie socialiste- il totalitarismo- Stato democratico e sociale <p>3) Le forme di governo</p> <ul style="list-style-type: none">- La monarchia
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare confronti critici tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Stati e saper valutare con senso critico le proposte di riforma alla seconda Parte della nostra Costituzione. - Riconoscere i caratteri del sistema amministrativo italiano. - Valutare i limiti insiti nel funzionamento dell'ONU, riflettendo sulle possibili strategie volte a rafforzarne l'immagine e l'incisività a livello internazionale. - Esprimere proposte concrete in merito alla realizzazione pratica dei principi legati alla cittadinanza europea. - Valutare le variabili che incidono positivamente o negativamente sulla possibilità di realizzare l'economia del benessere. - Essere in grado di consultare e di interpretare i dati relativi al bilancio pubblico. - Comprendere la delicatezza degli interventi pubblici in materia di politica fiscale, economica e monetaria, in considerazione degli effetti che possono avere sui consumi e sugli investimenti. - Formarsi una ragionata opinione sul dibattito relativo alla 	<ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica 4) I principi fondamentali della Costituzione italiana - Il fondamento democratico e la tutela dei diritti - Il principio di uguaglianza - Il lavoro - La libertà religiosa - Il diritto internazionale 5) Lo Stato italiano e i diritti dei cittadini - La libertà personale - Libertà di domicilio, comunicazione e circolazione - I diritti di riunione e di associazione - La libertà di manifestazione del pensiero - I doveri dei cittadini - Rappresentanza e diritti politici
--	--

riforma dello Stato sociale.

- Essere in grado di valutare, al di là degli immediati vantaggi, i rischi legati all'adozione di misure protezionistiche.
- Fare collegamenti tra l'orientamento economico oggi prevalente in materia di rapporti internazionali e quelli del passato, contestualizzandoli nei diversi periodi storici e politici.
- Riflettere sugli interventi opportuni per consentire uno sviluppo sostenibile ed etico.
- Formulare proposte concrete di fronte alle difficoltà emerse negli ultimi anni in materia di politica monetaria europea.
- Saper costruire ed utilizzare mappe concettuali.
- Saper utilizzare con capacità di analisi e sintesi le informazioni acquisite.
- Saper consultare in modo autonomo, anche con strumenti multimediali, le fonti giuridiche ed economiche.
- Saper utilizzare un lessico economico.

6) L'ordinamento della Repubblica

- Il Parlamento e la funzione legislativa
- Il Governo e il potere esecutivo
- La magistratura e la funzione giudiziaria
- Gli organi di controllo costituzionale
- La P.A. e le autonomie locali

7) Il diritto internazionale

- l'ordinamento internazionale
- l'Unione europea

Economia

1) Il ruolo dello Stato nell'economia

- Le funzioni dell'intervento pubblico
- La spesa pubblica
- Le entrate dello Stato e la progressione tributaria

2) I fallimenti del mercato

3) L'intervento dello Stato in economia

- **La politica economica**

- **Il bilancio dello Stato**

4) Gli scambi internazionali e il mercato globale

- Gli scambi con l'estero
- La dimensione moderna degli scambi internazionali
- Sviluppo economico e crescita sostenibile
- 5) Il sistema monetario internazionale
- I rapporti monetari tra gli Stati
- Il sistema monetario europeo

8.3 PERCORSI DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A. S. 2024/2025

Si riportano di seguito i percorsi di ampliamento dell'offerta formativa, indicati nel P.A.C. a.s. 2024/2025:

ATTIVITA'	TEMPI	RESPONSABILE
Corsi Certificazione Linguistica B1-B2-C1 (Inglese)	Intero anno	Gruppo di lavoro PNRR D.M. 65

Eipass Standard	Intero anno	Cecconi Dario Pietrella Rebecca
Laboratorio propedeutico al corso per il patentino di robotica	Pentamestre	Gruppo di Lavoro PNRR D.M 65 Gasperoni - Biagini
Rete Falcone – Borsellino	Tutto l'anno	Sanna – Gasperoni
Visita al Senato	Pentamestre	Sanna

9 SPAZI

Le attività di insegnamento-apprendimento proposte alla classe si sono svolte utilizzando i seguenti ambienti d'apprendimento:

Per le attività didattiche in presenza:

-**aula ordinaria** dedicata alle attività frontali e di gruppo concernenti le parti disciplinari che impiegano prevalentemente il canale verbale o iconico. Le aule sono dotate di Digital board, poster didattici (tavola periodica degli elementi) e computer portatile.

-**laboratori** per le attività tecnico-pratiche di chimica, informatica, fisica, laboratorio di Disegno e Storia dell'Arte. Laboratori PNRR LABS: Laboratorio Realtà virtuale aumentata, nuovo Laboratorio di Informatica.

-**laboratorio per l'inclusione** dedicato ad esperienze osservative-manipolative e all'integrazione di gruppo.

-**palestra per le attività ginnico-motorio**. Gli ambienti sopra indicati sono stati integrati mediante uscite didattiche su territorio e visite guidate.

10 Percorsi di Educazione Civica e Partecipazione Studentesca

10.1 Educazione Civica

Riferimenti normativi per i percorsi relativi alle annualità terze e quarte

Legge n.92 del 20.08.2019

Decreto Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22.06.2020

Riferimenti normativi per i percorsi relativi alla annualità quinta

Decreto n.183 del 07/09/2024 “ adozione delle Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica” e allegata le nuove linee guida

Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione Civica e Profili delle competenze riferite all’insegnamento trasversale di ed. civica

In coerenza con il documento Indicazioni nazionali per i Licei e con le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti, l'Istituto scolastico ha declinato contestualmente ai traguardi per lo sviluppo delle competenze e agli obiettivi di apprendimento descritti dettagliatamente nelle Linee Guida per l’insegnamento dell’educazione civica, allegati al Decreto n. 183/2024, le abilità e le conoscenze, per ciascuna annualità e disciplina.

Ha altresì definito verifiche anche trasversali, con indicazione dei tempi e delle modalità

Nuclei concettuali

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

3. CITTADINANZA DIGITALE

Nel richiamare il Documento Curricolo di Ed. Civica allegato, si riportano i percorsi del triennio.

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Progettazione

Il percorso di Educazione Civica, è stato programmato trasversalmente, in sede di Consiglio di classe, assumendo così la valenza di matrice valoriale interdisciplinare, che coniuga le materie di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni dei contenuti teorici, favorisce i processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

Inserito nel PAC, il programma di Educazione Civica ha trattato durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre) il Nucleo tematico "La Costituzione", considerata la coerenza con l'indirizzo di studio.

L' U.D.A., per 33 ore annue, è stata distribuita tra tutte le Discipline, come da prospetto:

TITOLO UDA TRASVERSALE: SALVIAMOCI

Breve descrizione dell'UDA: indicare l'argomento oggetto di approfondimento, il nucleo / i nuclei concettuali trattati; la correlazione con il curricolo di classe; le discipline coinvolte; le ore a disciplina; attività promosse.

Argomento trattato	La Costituzione
Nucleo/i concettuale/i (elenco) e correlazione con il curricolo di classe	LA COSTITUZIONE
Discipline coinvolte (elencare) e ore a disciplina	Italiano, Storia/ Filosofia, Religione, Scienze Motorie, Diritto /Economia, Inglese, Spagnolo, Matematica, Storia dell'Arte, Scienze Umane 3 h per disciplina eccetto Filosofia, Italiano e Scienze Umane 5 h
Attività promosse	Lezioni – incontri con esperti – lavori di gruppo

Nucleo / i concettuale / i*	Traguardo/i per lo sviluppo delle competenze (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il / i traguardo/i relativi al Nucleo concettuale scelto)	Obiettivi di apprendimento (riportare dalla Tabella illustrata nelle Linee guida il/gli)	Le abilità e conoscenze correlate agli obiettivi, per singola disciplina.	Verifica trasversale (Tipologia, tempi,
COSTITUZIONE				

		obiettivi attinenti l'UDA, relativi al/ai traguardo/i dell'UDA)		altro)
	<p>Competenza 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Obiettivo 1</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche;</p>	<p>Obiettivo 1</p> <p>Disciplina: ITALIANO</p> <p>Abilità: Saper assumere un atteggiamento di introspezione e di esame riflessivo e critico delle proprie dinamiche interiori affinché i comportamenti assunti siano sempre oggetto di sguardo consapevole e non passivi automatismi; Essere criticamente consapevoli della specificità dei linguaggi disciplinari nell'approccio a una tematica comune.</p> <p>Conoscenze: Le pagine sul vizio</p>	<p>Verifica scritta 1 h</p>

		<p>adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>del fumo nel romanzo di Italo Svevo "La coscienza di Zeno"</p> <p>Obiettivi: Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona</p> <p>Obiettivo 1</p> <p>Disciplina: MATEMATICA</p> <p>La matematica del gioco d'azzardo.</p> <p><u>ABILITA':</u></p> <p>Calcolare la probabilità semplice. Collegare la probabilità</p>	<p>Prova scritta 1 h</p>
--	--	---	--	------------------------------

			<p>a problemi reali</p> <p><u>CONOSCENZE:</u></p> <p>la probabilità semplice</p> <p>Obiettivi:</p> <p>Individuare gli effetti dannosi derivanti da comportamenti che inducono dipendenza come il gioco d'azzardo, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Obiettivo 2 Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.</p>	<p>Obiettivo 2 Disciplina: INGLESE Conoscenze: Principali caratteristiche del Well-being e relazione con la salute mentale (mental health) Obiettivi: saper riconoscere ed adottare corretti stili di vita per prevenire le maggiori forme di dipendenza tra i giovani (droghe, alcool, gaming, gambling) Abilità: saper discutere delle varie</p>	<p>Verifica scritta 1h</p>
--	--	---	--	----------------------------

			<p>forme di dipendenza</p> <p>Obiettivo 2</p> <p>Disciplina: FILOSOFIA</p> <p><u>Conoscenze:</u> “ il disagio contemporaneo è la cura”-Lectio magistralis del prof. Massimo Recalcati.</p> <p><u>Abilità:</u> sapersi aprire alla problematizzazione sulla salute psichica, attraverso l’uso del pensiero critico.</p> <p>Obiettivo 2</p> <p>Disciplina: RELIGIONE</p> <p>Abilità: Saper discutere apertamente di temi legati alla</p>	<p>verifica scritta 1 h</p> <p>Verifica</p>
--	--	--	--	---

		<p>Obiettivo 3</p> <p>Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.</p>	<p>verde” nelle opere di Edouard Manet, Edgar Degas, Vincent van Gogh, Viktor Oliva, Pablo Picasso, Carlo Carrà, Harry Clarke.</p> <p>Obiettivi: Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista</p> <p>Obiettivo 3</p> <p>Disciplina: Diritto ed economia</p> <p>L’articolo 32 Cost. e la tutela della salute come fondamentale diritto dell’individuo. Il contrasto alle mafie e al traffico di sostanze stupefacenti. La criminogenesi.</p> <p>Obiettivi: saper riconoscere ed</p>	
--	--	--	--	--

			<p>adottare uno stile di vita salutare per prevenire le forme di dipendenza diffuse tra i giovani. Comprendere il ruolo dello Stato nella repressione della circolazione delle sostanze stupefacenti.</p> <p>abilità: saper riconoscere le conseguenze sociali e giuridiche del consumo e del traffico di stupefacenti.</p> <p>Conoscenze:</p> <p>conoscere le figure di reato riconnesse al traffico di stupefacenti</p> <p>Obiettivo 4</p>	<p>Verifica scritta 1h</p>
--	--	--	---	----------------------------

		<p>Obiettivo 4</p> <p>Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).</p>	<p>Disciplina: Scienze Motorie</p> <p>Abilità: essere in grado di individuare un'eventuale disturbo alimentare e le conseguenze fisiche</p> <p>Conoscenze: sapere fare un'adeguata attività fisica per la salute collegata ad una corretta alimentazione</p> <p>Obiettivo 4</p> <p>Disciplina: SPAGNOLO</p> <p>Conoscenze: aceptar el propio cuerpo; trastornos de la conducta alimentaria</p> <p>Abilità: Saper comprendere materiale orale o scritto relativo</p>	<p>verifica orale 1h</p>
--	--	---	--	------------------------------

			<p>ai disturbi alimentari</p> <p>Saper rispondere in forma scritta o orale a domande per riferire fatti ed esprimere riflessioni personali circa l'importanza di accettare il proprio corpo</p> <p>Obiettivo 4</p> <p>Disciplina: SCIENZE UMANE</p> <p>Abilità: Acquisire autostima e piena consapevolezza del sè senza farsi trascinare dal gruppo e dai media. Essere consapevoli della propria forza interiore</p> <p>Conoscenze: Percezione di sè - LA personalità e i disturbi alimentari</p> <p>Obiettivi: Imparare ad imparare,</p>	<p>Verifica scritta 1h</p>
--	--	--	--	--------------------------------

			agire in modo responsabile. Essere consapevoli della propria forza interiore	
--	--	--	--	--

Valutazione

La Valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica risponde alle disposizioni di cui al D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009. Sono a tal proposito applicati i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF aa.ss. 2022/2025, oltre che nei PAC dei Consigli di classe. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il consiglio di classe si avvalgono delle prove di accertamento del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nelle UDA riportate nei PAC.

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Progettazione

Il percorso di Educazione Civica, è stato programmato trasversalmente, in sede di Consiglio di classe, assumendo come riferimento il Decreto Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22.06.2020 e Linee guida allegate. Comunque la progettazione ha assunto valenza interdisciplinare e ha coniugato le materie di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni dei contenuti teorici, a favore di processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

L'U.D.A. di educazione civica, opportunamente elaborato dal Consiglio di classe e inserito nel PAC, ha trattato durante la seconda parte dell'anno scolastico (pentamestre) il Nucleo tematico La Costituzione, considerata la coerenza con l'indirizzo di studio.

L'U.D.A., per 33 ore annue, è stata distribuita tra le discipline, come da prospetto:

B.3 – Programmazione U.d.A. di Educazione Civica

UDA: ESERCIZIO CONSAPEVOLE DEI DIRITTI POLITICI

Competenze (da All. C alle Linee guida)	Obiettivi	Discipline coinvolte	Durata per disciplina	Modalità di verifica
---	-----------	----------------------	-----------------------	----------------------

per l'insegnamento dell'ed. civica)				
<p>“L'alunno Approfondisce l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>Acquisire strumenti culturali per leggere criticamente i fenomeni sociali dell'attualità ed essere capaci di partecipazione consapevole</p>	Italiano	6 h	Prova Scritta
	<p>Riflettere sull'importanza di compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di</p>	Storia	7 h	Prova Semistrutturata

	<p>cittadinanza, coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030;</p> <p>Conoscere la storia e la struttura della costituzione italiana, in particolare riferimento agli artt.1,3,21,48,51;</p> <p>Conoscere la storia del diritto di voto in Italia.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Conoscere le principali figure femminili inglese che hanno segnato il percorso politico inglese</p> <p>Confrontare l'evoluzione storica della posizione della donna nella partecipazione politica nella realtà inglese ed italiana</p>	Inglese	7 h	Prova Semistrutturata
	<p>Conoscere e saper individuare i vari modi di partecipazione nella vita politica della</p>	Diritto	7 h	Semistrutturata

	società italiana (art. Costituzione 48 e succ.)			
	Saper cogliere le differenze nel confronto tra la rappresentanza politica femminile dall'origine della società di massa e quella attuale; Conoscere la posizione della donna nella partecipazione politica nella realtà contemporanea italiana.	Filosofia	6 h	Prova Semistrutturata

--	--	--	--	--

ANNO SCOLASTICO 2022 /2023

Progettazione

Anche per l'a.s. 2022/2023 Il percorso di educazione civica, è stato programmato trasversalmente, in sede di Consiglio di classe, assumendo come riferimento il Decreto Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22.06.2020 e Linee guida allegate. La progettazione dell'U.D.A. ha assunto valenza interdisciplinare e ha coniugato le materie di studio, evitando superficiali e improduttive aggregazioni dei contenuti teorici, a favore di processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra-disciplinari.

L'U.D.A., per 33 ore annue, è stata distribuita tra Discipline, come da prospetto:

Nucleo tematico: Cultura e identità; conoscere e valorizzare

(Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale) Pentamestre

Competenze (da All. C alle Linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica)	Obiettivi	Discipline coinvolte	Durata per disciplina	Modalità di verifica

<p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Comprendere i linguaggi nei vari contesti cogliendone la specificità. Comprendere il nesso tra passato e presente</p> <p>Competenza personale e sociale. Capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Storia</p>	<p>6h</p>	<p>Questionario a risposte aperte</p>
<p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Attraverso la lettura di documenti di vario tipo guidare gli alunni nella riflessione sul rispetto e sulla</p>	<p>Italiano</p>	<p>6h</p>	<p>Questionario a risposte aperte</p>

	<p>valorizzazione del patrimonio culturale.</p> <p>Creare sensibilità sull'importanza del patrimonio culturale come bene comune da preservare e valorizzare.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del valore della tradizione culturale anche nella dimensione del quotidiano.</p>			
<p>Rispetta e valorizza il patrimonio</p>	<p>Saper rispettare i beni culturali a partire dal proprio territorio.</p> <p>Riconoscerne il</p>	<p>Storia dell'Arte</p>	<p>6h</p>	<p>Verifica scritta a risposta chiusa</p>

culturale e dei beni pubblici comuni	valore sia come testimonianza storica che identitaria			
Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	<p>Conoscere e comprendere il valore dell'art. 9 della Costituzione</p> <p>Conoscere e comprendere il significato di beni pubblici e culturali, di paesaggio e di proprietà</p> <p>Riconoscere e saper utilizzare le principali misure di tutela, conservazione,</p>	Diritto	6h	Verifica strutturata

	<p>protezione e valorizzazione dei beni culturali e del paesaggio anche attraverso l'analisi del <i>Codice dei beni culturali e del paesaggio</i></p> <p>Conoscere gli enti che tutelano il patrimonio ambientale e storico-artistico italiano</p>			
<p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Riconoscere che il diritto alla bellezza è il diritto di accedere ad una condizione di profondità interiore.</p>	<p>Religione Cattolica</p>	<p>6h</p>	<p>Verifica strutturata</p>

Valutazione aa.ss. 2022/2023 – 2023/2024

La valutazione degli esiti ha comportato consegne differenziate per docente. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dagli insegnanti del Consiglio di Class e cui è stato affidato l'insegnamento all'educazione civica. La valutazione è stata espressa in coerenza con le competenze, abilità e conoscenze indicate nelle UDA opportunamente riportate e descritte nei PAC

10.2 PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

Gli studenti rappresentano una componente fondamentale per qualsiasi attività didattica o scelta gestionale e organizzativa che L'Istituto scolastico - Settore Scuole Secondarie di II Grado adotta.

La partecipazione studentesca si esplica in un organigramma dettagliato di incarichi, il cui espletamento è coordinato dal Referente di Istituto.

Il coinvolgimento attivo degli studenti e delle studentesse, oltre a valorizzarne le specifiche abilità,

- rafforza la presa di coscienza delle proprie responsabilità e il ruolo attivo all'interno della struttura scolastica;
- permette di mettere in pratica i principi che sono alla base dell'insegnamento trasversale di cittadinanza e costituzione: stimola la collaborazione, il confronto, la concertazione nella costruzione di un progetto – scuola condiviso;
- consente di conoscere il funzionamento dell'ordinamento scolastico.

ORGANIGRAMMA DELLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA

Docente Referente "Partecipazione studentesca"			
<i>Numero di incarichi</i>	<i>Descrizione del ruolo</i>	<i>Modalità di individuazione</i>	
1	<p>Il Docente incaricato si occupa del coordinamento e della promozione di attività finalizzate al benessere dello studente e alla promozione del successo formativo; si impegna nella promozione di progetti ed attività in rete, anche finalizzate alla valorizzazione delle eccellenze, in particolare cura la partecipazione a Concorsi che coinvolgano la scuola con una rappresentanza di studenti (Parlamento europeo). Si occupa altresì del Coordinamento studenti e del Comitato studentesco e alla preparazione e coordinamento delle assemblee di Istituto. Coordina l'Ufficio stampa, Supporta gli studenti in iniziative di valorizzazione della scuola. Coordina le attività di accoglienza degli studenti del 1^a anno di frequenza.</p>	<p>Acquisite le disponibilità, l'individuazione del D.S. viene formalizzata in sede collegiale, con particolare attenzione alla capacità del Docente di coinvolgere gli studenti, di curarne la comunicazione, di stimolare il lavoro in team. L'incarico ha validità corrispondente un anno scolastico.</p>	
Rappresentanti di classe			COMITATO

n. 2 a classe	Hanno il diritto di: - farsi portavoce di problemi, iniziative, proposte, necessità della propria classe nei Consigli di classe. Partecipano alle operazioni dell'organo collegiale.	Sono eletti dagli alunni della classe a rappresentare la componente studentesca nei Consigli di Classe. L'incarico ha validità un anno scolastico.	STUDENTESCO E' composto da tutti i Rappresentanti di classe nei Consigli; dai Rappresentanti di Istituto; dai Rappresentanti degli studenti nella Consulta Studentesca Provinciale. Il Comitato viene convocato, dai Rappresentanti di Istituto in caso ravvisi la necessità ed urgenza di: - analizzare situazioni problematiche e proporre interventi risolutivi; -proporre le
Rappresentanti di Istituto			
n. 2 Percorsi liceali n.2 Percorsi tecnici	I Rappresentanti di Istituto non partecipano al Consiglio di Istituto, organo collegiale non previsto negli Istituti Omnicomprensivi. Per scelta del Collegio dei Docenti, vengono comunque individuati n.4 rappresentanti di Istituto con l'incarico di: pianificare le attività degli studenti; proporre e supportare le politiche scolastiche; rilevare le problematiche relative alla vita della scuola e alle scelte di politica scolastica; curare il confronto e lo scambio tra i	Sono eletti dagli studenti / dalle studentesse, su candidature. L'incarico ha validità annuale.	

	componenti del sistema scolastico (studenti – docenti; studenti – Dirigente scolastico.		Assemblee di Istituto; - proporre iniziative formative
Rappresentanti nella Consulta studentesca provinciale			
n.2	<p>Come componenti della Consulta provinciale, hanno la funzione di:</p> <p>assicurare il più ampio confronto fra gli studenti di tutte le scuole di istruzione secondaria di secondo grado della provincia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ottimizzare ed integrare in rete le attività extracurricolari; • formulare proposte che superino la dimensione del singolo istituto; • stipulare accordi con gli enti locali, la regione, le associazioni di volontariato e le organizzazioni del mondo del lavoro; • formulare proposte ed esprimere pareri all'USP, agli enti locali competenti e agli organi collegiali territoriali circa 	<p>Sono eletti dagli studenti e dalle studentesse delle scuole secondarie di II grado. Restano in carica, a seguito delle modifiche apportate con il D.P.R.268/07, per due anni.</p>	edi Istituto.

	<p>questioni attinenti alle problematiche studentesche;</p> <ul style="list-style-type: none"> • istituire uno sportello informativo per gli studenti, con particolare riferimento alle attività integrative, all'orientamento e all'attuazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti; • progettare, organizzare e realizzare attività anche a carattere transnazionale; • designare due studenti all'interno dell'organo provinciale di garanzia regionale previsto dall'art. 5 del D.P.R. 249/98, così come sostituito dal D.P.R. n° 235 del 21 novembre 2007. 		
Gruppi di supporto			
Numero componenti	Descrizione ruolo	Modalità di individuazione	Coordinamento
Laboratorio creativo			

10 circa	Supporta le iniziative di Istituto, con produzione di materiale grafico e pubblicitario. Realizza prodotti di abbellimento dei locali scolastici. Allestisce "spazi di riflessione" su tematiche di rilievo sociale o storico.	La partecipazione è ad adesione volontaria.	È coordinato da uno studente/ una studentessa, su individuazione dei Docenti di Disegno e storia dell'arte.
Ufficio Stampa			
10 circa	<p>Redazione del Giornate di Istituto "Giravoce"</p> <p>Elaborazione e pubblicazione sulle testate giornalistiche locali, di articoli di riflessione o di pubblicizzazione delle iniziative di Istituto</p>		<p>È coordinato dal/dallo Studente/essa Responsabile dell'Ufficio stampa.</p> <p>Si articola in:</p> <p>Staff grafico;</p> <p>Gruppo stesura articoli</p> <p>Supervisore: Il Docente Referente dell'incarico "Partecipazione studentesca"</p>

11 ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

La qualità dell'istruzione che una Istituzione scolastica riesce a realizzare dipende in maniera importante dalla capacità degli operatori scolastici di migliorare l'offerta formativa di base, arricchendola di esperienze significative e di spunti progettuali coerenti con gli obiettivi perseguiti nell'attività quotidiana dell'insegnamento e previsti nei curricula delle varie discipline.

Concepire e realizzare progetti da affiancare alla normale programmazione didattica non significa semplicemente aggiungere ulteriori attività a quelle già in corso ma esprime la volontà di approfondire ed esplorare ambiti del sapere, significativi per l'intero Istituto, per i vari settori, per i singoli plessi o per le singole classi e soprattutto proporre situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi esperienza e patrimonio di ognuno.

In quest'ottica, l'ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa costituisce un unicum con il curriculum di base, ne è il potenziamento, dando "senso" alle scelte di politica scolastica e alla missione dell'Istituto.

I Progetti di ampliamento della classe 5 ASU si articolano in percorsi di arricchimento, per il potenziamento delle abilità/competenze inserite nei curricula e in percorsi di ampliamento, con la promozione di iniziative aggiuntive, anche non esplicitamente collegabili ai percorsi curricolari, ma fondamentali per la crescita formativa e culturale degli studenti e per il successo formativo, anche in prospettiva.

Proprio partendo dall'analisi delle esigenze del gruppo classe, sono stati considerati prioritari percorsi finalizzati a:

- supportare il miglioramento dei livelli di competenza nelle discipline di indirizzo;
- rafforzare le competenze nella lingua inglese, anche a supporto dei percorsi di internazionalizzazione dei piani;
- arricchire le esperienze laboratoriali in correlazione con le attività di alternanza scuola lavoro;

-
- arricchire le competenze motorie, con la partecipazione alle attività previste nel progetto “Settimana dello sport”;
 - favorire uso dei linguaggi tecnologici.

Le attività di arricchimento dell'azione didattico-educativa curricolare sono inserite nei PAC di classe e si svolgono prioritariamente tramite la metodologia della didattica laboratoriale.

VALUTAZIONE

Le attività di monitoraggio e verifica dei percorsi di ampliamento hanno rilevato: la qualità dei processi avviati, la misurazione della varianza o concordanza tra qualità attesa e percepita, la tempestiva rilevazione di situazioni di criticità e l'adattamento della progettazione. Il monitoraggio / valutazione è stato curato dai gruppi di progetto (teams, Consigli di classe, Commissioni, Referenti, Docenti coinvolti etc..) e in sede collegiale; in itinere e a cadenza bimestrale, in caso di attività annuali, a metà percorso, in caso di attività modulari. La valutazione degli obiettivi raggiunti dagli studenti, in termini di competenza /abilità e dei processi attivati, in termine di organizzazione e di valorizzazione delle risorse, è stata effettuata a fine intervento e condivisa in sede collegiale.

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'

ATTIVITA'	alcuni	molti	tutti
Corsi finalizzati al conseguimento PET /FCE	x		
Partecipazione a conferenze di indirizzo	X		
Partecipazione a concorsi	X		
Stage linguistici all'estero		x	
Certificazione P.E.T.	x		
Certificazione E.C.D.L.- EIPASS	X		
Parlamento Europeo	X		
Giornale Scolastico	x		
Progetti di studio all'estero (Intercultura)	x		
Corso Formazione Patentino Robotica			
Laboratorio creativo			
Orientamento universitario			X

12 P.C.T.O.

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO E ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NEL TRIENNIO

La qualità dell'istruzione che una Istituzione scolastica riesce a realizzare dipende in maniera importante dalla capacità degli operatori scolastici di migliorare l'offerta formativa di base, arricchendola di esperienze significative e di spunti progettuali coerenti con gli obiettivi perseguiti nell'attività quotidiana dell'insegnamento e previsti nei curricula delle varie discipline.

Concepire e realizzare progetti da affiancare alla normale programmazione didattica non significa semplicemente aggiungere ulteriori attività a quelle già in corso ma esprime la volontà di approfondire ed esplorare ambiti del sapere, significativi per l'intero Istituto, per i vari settori, per i singoli plessi o per le singole classi e soprattutto proporre situazioni in cui le conoscenze apprese possano essere tradotte nella pratica e diventare quindi esperienza e patrimonio di ognuno.

In quest'ottica, l'ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa costituisce un unicum con il curriculum di base, ne è il potenziamento, dando "senso" alle scelte di politica scolastica e alla missione dell'Istituto.

I Progetti di ampliamento della classe 5 ASU si articolano in percorsi di arricchimento, per il potenziamento delle abilità/competenze inserite nei curricula e in percorsi di ampliamento, con la promozione di iniziative aggiuntive, anche non esplicitamente collegabili ai percorsi curricolari, ma fondamentali per la crescita formativa e culturale degli studenti e per il successo formativo, anche in prospettiva.

Proprio partendo dall'analisi delle esigenze del gruppo classe, sono stati considerati prioritari percorsi finalizzati a:

- supportare il miglioramento dei livelli di competenza nelle discipline di indirizzo;
- rafforzare le competenze nella lingua inglese, anche a supporto dei percorsi di internazionalizzazione dei piani;
- arricchire le esperienze laboratoriali in correlazione con le attività di alternanza scuola lavoro;
- arricchire le competenze motorie, con la partecipazione alle attività previste nel progetto "Settimana dello sport";
- favorire uso dei linguaggi tecnologici.

Le attività di arricchimento dell'azione didattico-educativa curricolare sono inserite nei PAC di classe e si svolgono prioritariamente tramite la metodologia della didattica laboratoriale.

VALUTAZIONE

Le attività di monitoraggio e verifica dei percorsi di ampliamento hanno rilevato: la qualità dei processi avviati, la misurazione della varianza o concordanza tra qualità attesa e percepita, la tempestiva rilevazione di situazioni di criticità e l'adattamento della progettazione. Il monitoraggio / valutazione è stato curato dai gruppi di progetto (Consigli di classe, Commissioni, Referenti, Docenti coinvolti etc..) e in sede collegiale; in itinere, in caso di attività annuale. La valutazione degli obiettivi raggiunti dagli studenti, in termini di competenza /abilità e dei processi attivati, in termine di organizzazione e di valorizzazione delle risorse, è stata effettuata a fine intervento e condivisa in sede collegiale.

ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITA'

ATTIVITA'	alcuni	molti	tutti
Corsi finalizzati al conseguimento PET /FCE			X
Partecipazione a conferenze di indirizzo			X
Partecipazione a concorsi			X
Stage linguistici all'estero			
Percorsi didattici innovativi Hub – Steam (hackathon)			X
Certificazione P.E.T.			X
Certificazione E.C.D.L.- EIPASS			X
Parlamento Europeo			X

Ufficio Stampa Giornale Scolastico		
Progetti di studio all'estero		
Corso Formazione Patentino Robotica	X	
Laboratorio creativo e giornale d'istituto	X	
Orientamento universitario		X
Progetto di arricchimento* "SCIENZE IN LINGUA INGLESE"		X

*Si rimanda al P.A.C. a.s. 2023-24

P.C.T.O.

Nell'ambito del P.C.T.O., a partire dal 3° anno di studi, la classe 5°ASU, ha partecipato ad attività di alternanza scuola lavoro, come previsto dalla vigente normativa (Legge 107/201, Documento Ministeriale "Guida operativa per la scuola" dell'08.10.2015), organizzate in orario scolastico ed extrascolastico, tramite l'apporto di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti nella progettazione: Commissione PCTO; Coordinatori di indirizzo, Tutor interni.

Nel rispetto di queste linee di indirizzo e alla luce delle esperienze e sperimentazioni pregresse, il Gruppo ASL ha elaborato per il triennio, percorsi di alternanza scuola/lavoro rispondenti alle tipologie e agli indirizzi delle scuole superiori.

I percorsi si sono articolati in:

- a) attività di formazione o moduli preparatori e di verifica delle esperienze nel contesto scolastico: sono svolti preferibilmente da soggetti esperti delle varie tematiche;
- b) Stage in azienda: è la vera e propria attività lavorativa.

Rientrano nelle attività di cui al punto a):

- Corsi di formazione di auto-imprenditorialità;
- Corsi di Archicad, Certificazione Eipass, Robotica (partecipazione di piccoli gruppi di alunni);
- Corso di formazione per lavoratori.

Per le esperienze lavorative di cui al punto b), sono stati progettati percorsi in collaborazione con i partner esterni: Enti pubblici, Strutture private (Restauro e Studio Architetto), Istituzioni scolastiche, Ufficio turistico, Pro-loco, Società sportive.

I percorsi hanno rappresentato congiuntamente una significativa occasione di orientamento: hanno offerto indicazioni sulle vocazioni dello studente, sui suoi interessi e sugli stili di apprendimento.

12.1 COMPETENZE TRASVERSALI DI ORIENTAMENTO: OBIETTIVI COMUNI O TRASVERSALI ALLE DIVERSE DISCIPLINE

Si riportano di seguito, gli obiettivi trasversali disciplinari del percorso di alternanza scuola lavoro:

OBIETTIVI CURRICOLARI:

- Avere gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico di fronte alla realtà
- Riconoscere i campi di indagine propri delle diverse discipline, le specificità dei metodi di indagine e dei contenuti
- Possedere ed utilizzare un patrimonio lessicale adeguato alle esigenze comunicative dei vari contesti sociali e culturali
- Conoscere le linee essenziali della nostra storia letteraria ed utilizzare in modo opportuno le conoscenze per la comprensione del fenomeno letterario
- Possedere conoscenze nelle lingue moderne studiate al fine di impadronirsi di nuovi codici comunicativi ed interpretativi
- Acquisire consapevolezza dell'evoluzione storico-culturale dell'Europa
- Utilizzare in modo appropriato gli strumenti informatici
- Seguire lo sviluppo scientifico e tecnologico, individuandone aspetti critici e specificità
- Utilizzare procedure logico-scientifiche sperimentali e ipotetico deduttive proprie dell'indagine tecnico-scientifica.

OBIETTIVI E FINALITÀ E BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

- Per quanto riguarda gli obiettivi generali, le finalità sono state:

-
- motivare gli studenti e orientarli all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro (come espresso nella Legge 107/2015);
 - favorire la partecipazione di tutti gli Enti coinvolti (scuola, enti pubblici e privati, imprese) nei processi formativi degli studenti;
 - accrescere la motivazione allo studio;
 - saper organizzare un lavoro in modo autonomo;
 - sensibilizzare alla collaborazione e al lavoro di gruppo;
 - sensibilizzare a relazionarsi con gli altri;
 - orientare verso il mondo del lavoro;
 - operare azioni di ricerca e di scoperta.
 - Per quanto concerne gli obiettivi specifici, il progetto è stato volto a:
 - sviluppare la ricerca delle informazioni;
 - conoscere alcune attività non strettamente legate a quelle di indirizzo scolastico;
 - sviluppare la comunicazione;
 - sensibilizzare al rispetto delle regole e dei tempi di consegna.

A completamento, si riporta di seguito il prospetto sinottico delle competenze, abilità e conoscenza per aree disciplinari.

12.2 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO "PCTO" 2022-2023

LICEO SCIENZE UMANE

classe 3°ASU

Il progetto di PCTO (alternanza Scuola-lavoro) si propone come un'attività che unisce, ampliandole, le conoscenze e le competenze curriculari del Liceo delle Scienze Umane – indirizzo socio-economico, con le esperienze di lavoro esterno. Concepito nell'ottica della continuità affinché dia esiti quanto più proficui e significativi possibili, misurabili in termini di arricchimento formativo qualitativo e quantitativo delle conoscenze e delle competenze personali degli studenti, in questo anno scolastico l'intero gruppo classe ha svolto attività in aula (Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro) e attività di stage in strutture esterne.

Gli studenti hanno seguito il Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro per 16 ore.

Una studentessa ha vissuto l'esperienza all'estero con Intercultura per alcuni mesi.

Le attività che sono state progettate e realizzate riguardano le seguenti strutture esterne.

- Istituzioni scolastiche: scuola dell'Infanzia (Bolsena, Acquapendente, San Lorenzo Nuovo, Grotte di Castro)
- Società sportive: Orvietana calcio e Real Azzurra;
- Studio di Restauro (Acquapendente);
- Studio di architettura (Acquapendente);
- Ufficio Turistico (Sorano);

-
- Protezione civile (Ischia di Castro).
 - Intercultura

COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI HANNO SVOLTO IN RELAZIONE AL PROGETTO:

TUTOR INTERNI

I professori scelti in qualità di tutor interni,

- hanno collaborato con la stesura del progetto, con l'analisi dei bisogni formativi degli studenti in accordo con il referente del progetto;
- hanno collaborato ai processi di monitoraggio e valutazione;
- hanno svolto, se necessario, attività di docenza con approfondimenti specifici in collaborazione con il Consiglio di Classe.

TUTOR ESTERNI

I tutor esterni dei vari Enti hanno:

- partecipato ai percorsi formativi degli studenti;
- curato l'inserimento degli studenti nella realtà lavorativa scelta;
- definito i ruoli e i compiti degli studenti che ospiteranno;
- guidato gli studenti nello sviluppo del progetto che si articolerà in diverse fasi: periodo di formazione e periodo di vera e propria attività;
- raccolto ed organizzato i dati e le osservazioni in itinere degli studenti.

RESPONSABILE

Prof.ssa Ilaria Pecci

- ha curato in prima persona la progettazione;
- ha coordinato le attività;
- ha concordato con i tutor esterni;
- ha curato la gestione della formazione;
- ha curato le azioni di monitoraggio del progetto;
- ha mantenuto i contatti con i tutor esterni;
- ha verificato lo svolgimento delle attività e il rispetto dei tempi;
- ha raccolto gli strumenti di valutazione.

RISULTATI RAGGIUNTI DALL'ESPERIENZA DI ALTERNANZA IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Tra i risultati raggiunti si possono evidenziare i seguenti:

- motivazione degli studenti all'apprendimento e alla formazione personale per l'inserimento nel mondo del lavoro;
 - centralità all'orientamento per il futuro;
 - una cultura incentrata sulla collaborazione, ma anche sull'integrazione, tra istituzioni e mondo del lavoro, dando la possibilità di sperimentare l'applicazione della teoria e di accedere ad ambiti di conoscenza non strettamente curriculari;
 - una seria presa di coscienza delle modalità pratiche per trasferire le conoscenze teoriche nel lavoro pratico;
 - pari opportunità a tutti gli studenti;
 - incentivazione alla collaborazione nel gruppo.
- MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

- Il monitoraggio si è articolato in fasi:
- monitoraggio in ingresso per verificare le attese;
- monitoraggio in itinere durante lo svolgimento delle attività progettuali;
- monitoraggio-valutazione finale al termine della fase del percorso effettivamente svolto.
- Analisi degli indicatori di processo-risultato anche attraverso:
- il controllo e verifica della documentazione prodotta;
- la rendicontazione delle conclusioni al Consiglio di Classe.

Il monitoraggio ha permesso di comparare i risultati attesi con i risultati registrati in itinere, di adeguare opportunamente gli aspetti organizzativi e logistici, di rilevare la soddisfazione dei partecipanti e i livelli di inclusione dell'esperienza lavorativa proposta. A conclusione di ogni fase di monitoraggio, a fronte di criticità, sono stati elaborati specifici piani di miglioramento.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

La valutazione del progetto viene effettuata dai Consigli di Classe e dal Dirigente scolastico sulla base della ricaduta delle esperienze e sulla crescita didattica e personale degli studenti.

COMPETENZE ACQUISITE NEL PERCORSO PROGETTUALE

Livello	Competenze	Abilità	Conoscenze
Area dei linguaggi	Leggere, comprendere ed interpretare la documentazione prodotta dall'attività;	Esporre oralmente in modo logico, chiaro e coerente.	Lessico di base e specifico per comunicare in contesti formali ed informali. Organizzazione del discorso espositivo.

	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi per gestire la comunicazione in vari contesti;</p> <p>Documentare il lavoro e comunicare in modo adeguato il risultato prodotto.</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni specifiche e generali in funzione di una produzione di testi di vario tipo.</p> <p>Redigere sintesi e relazioni.</p> <p>Rielaborare le informazioni in forma chiara e puntuale.</p> <p>Produrre testi coerenti con il contesto lavorativo.</p>	<p>Elementi strutturali di un testo scritto (in particolare relazione e report).</p> <p>Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.</p>
Area scientifica	<p>Saper utilizzare tecniche e procedure del metodo scientifico.</p> <p>Individuare strategie appropriate per la risoluzione dei problemi.</p> <p>Leggere ed analizzare dati.</p> <p>Utilizzare in modo corretto gli strumenti a disposizione.</p>	<p>Capacità di osservazione e ragionamento logico- deduttivo.</p> <p>Capacità di organizzare le azioni necessarie per ricostruire un dato evento.</p> <p>Capacità di analisi degli eventi e traduzione nell'ambito di modelli fisici e matematici.</p> <p>Capacità di interpretazione dei risultati degli</p>	<p>Lessico di base e specifico per comunicare in contesti formali ed informali.</p>

		esperimenti.	
Area di cittadinanza		<p>Sviluppare autonomia, spirito di iniziativa, creatività; rafforzare ed accrescere l'autostima;</p> <p>Sviluppare capacità di organizzare il proprio apprendimento e di valutarne le finalità;</p> <p>Riconoscere ed analizzare problemi, proponendo delle soluzioni;</p> <p>Muoversi con autonomia nel contesto lavorativo; rafforzare la motivazione allo studio;</p> <p>Acquisire capacità di autovalutazione.</p>	

12.3 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO “PCTO” 2023-2024

2023-2024 classe 4°A

Nell’anno scolastico 2023-24 l’intero gruppo classe ha frequentato un corso on-line indetto da Educazione Digitale:

Leroy Merlin - risparmio energetico e corretto uso dell’energia (35 ore certificate).

12.4 ALTERNANZA SCUOLA LAVORO “PCTO” 2024-2025

La studentessa Emily Catarina Bellocchi ha partecipato tra il 10 e il 12 Aprile al concorso Cardarelliano che si è tenuto presso l’Istituto Cardarelli di Tarquinia, conseguendo 10 ore PCTO.

VALUTAZIONE P.C.T.O.

La valutazione del progetto è stata effettuata dai Consigli di Classe sulla base della ricaduta delle esperienze e sulla crescita didattica e personale degli studenti. L’accertamento delle competenze è stato effettuato utilizzando schede di valutazione predisposte dal Gruppo di lavoro, unitamente al Tutor ed al coordinatore per la valutazione dello studente.

CLASSE 5 ASU

PCTO A.S. 2022-2023 e 2023-2024

CORSI ATTIVATI:

1. Corso sicurezza (Ottobre-Dicembre) 12 ore +4 ore
2. Corso Leroy Merlin: sportello energia (pentamestre)

ALUNNI	Corso sicurezza	Corso Leroy Merlin: sportello energia	Eipass	Real Azzurra	Scuola infanzia	Restauratori	Orvieto calcio	Architetto Cesarotti	Pro. Civile Ischia di C.	Ufficio turistico Sorano	Salone Studente	Ore totali	
...OMISSIS...	16	35			34						5	100	
...OMISSIS...	16	35	INTERCULTURA AGOSTO 2023 - GENNAIO 2024 ore 50									5	96
...OMISSIS...	16	35			35							86	

...OMISSIS...	16	35			40							91
...OMISSIS...	16	35			43						5	99
...OMISSIS...	16	35	33			40					5	129
...OMISSIS...	16	35					44				5	100
...OMISSIS...	16	35								25		76
...OMISSIS...	16	35	56		43						5	155
...OMISSIS...	16	35			40							91
...OMISSIS...	16	35			43						5	99
...OMISSIS...	16	35	9	40							5	108
...OMISSIS...	16	35	47								5	103
...OMISSIS...	16	35						40			5	96
...OMISSIS...	16	35	38		34						5	128
...OMISSIS...	16	35							38			89

13 INIZIATIVE SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO D.M. 328/2022 -

Nell'anno scolastico 2023/2024, come previsto dal *D.M. 328 del 22/12/2022*, per gli studenti è stato definito un piano di orientamento che, insieme all'azione di accompagnamento del tutor (prof.ssa Menchinelli Beatrice) ha consentito agli alunni, di riflettere sulle loro prospettive future, partendo dall'analisi e dalla documentazione di quanto già realizzato.

In particolare, attraverso il supporto del tutor e l'utilizzo degli strumenti della Piattaforma Unica (la piattaforma del Ministero dell'Istruzione e del Merito pensata per raccogliere strumenti e risorse utili per gli studenti e le famiglie), gli studenti hanno potuto:

- prendere visione del percorso di studi compiuti;
- documentare lo sviluppo di competenze, in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale;
- riflettere in chiave valutativa, auto-valutativa e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle sue prospettive;
- documentare almeno un prodotto riconosciuto criticamente nell'ultimo anno scolastico e formativo, come il proprio "capolavoro", di cui si riportano i titoli, nella tabella seguente.

Lista dei "capolavori" documentati

	ALUNNI	CAPOLAVORO

1	OMISSIS	<p>a.s. 2023/24 Un'esperienza indimenticabile</p> <p>a.s. 2024/25 Parole che uniscono: la mia esperienza al Certame</p>
2	OMISSIS	<p>a.s. 2023/24 la mia esperienza in Costa Rica</p> <p>a.s. 2024/25 Un giorno tra storia e politica: la mia esperienza a Palazzo Madama</p> <p>a.s. 2024/2025 Concorso aeronautica militare (ruolo ufficiale)</p>
3	OMISSIS	<p>a.s. 2023/24 Romics</p> <p>a.s. 2024/25 Madrid</p>
4	OMISSIS	<p>a.s. 2023/24 Bellesa</p> <p>a.s. 2024/25 Un'esperienza indimenticabile nel cuore di Madrid</p>
5	OMISSIS	<p>a.s. 2023/24 Stage Sevilla</p> <p>a.s. 2024/25 Un hola a Madrid</p>
6	OMISSIS	<p>a.s. 2023/24 Stage linguistico Valencia</p> <p>a.s. 2024/25 Brevetto da allenatore</p>

		federazione FIK
7	OMISSIS	a.s. 2023/24 Stage Sevilla a.s. 2024/25 La passione per il calcio
8	OMISSIS	a.s. 2023/24 Viaggiare a.s. 2024/25 Gita Madrid
9	OMISSIS	a.s. 2023/24 Entusiasmo a.s. 2024/25 Un giorno al Senato
10	OMISSIS	a.s. 2023/24 La lettura a.s. 2024/25 Madrid: un viaggio tra arte, storia e ricordi
11	OMISSIS	a.s. 2023/24 La vita è un capolavoro a.s. 2024/25 La consapevolezza dell'ultima gita
12	OMISSIS	a.s. 2023/24 Valencia

		a.s. 2024/25 Un'esperienza unica
13	OMISSIS	a.s. 2023/24 Ricominciare a.s. 2024/25 Viaggio a Parigi
14	OMISSIS	a.s. 2023/24 Viaggio a Sevilla a.s. 2024/25 Il mondo dell'informatica
15	OMISSIS	a.s. 2023/24 Una splendida città a.s. 2024/25 Destinazione ricordi
16	OMISSIS	a.s. 2023/24 Stage Sevilla a.s. 2024/25 Dietro le quinte dell'Infanzia: Scoprire, Imparare, Crescere.

MODULI DI ORIENTAMENTO

Di seguito sono indicati i moduli di orientamento realizzati dagli studenti della classe, per un totale di n.109 ore.

INIZIATIVE	ORARIO
ALMADIPLOMA	4

ITS	5
OPEN DAY-ATENEI UNIVERSITARI	15
INCONTRI strutture economiche del territorio	2*
UNIVERSITY DAY-presso la struttura scolastica	2*
3^SETTORE AVIS	2
GIORNATE FORZE ARMATE	6
GESTIONE PIATTAFORMA	4
CORSO PATENTINO ROBOTICA	30
STEM MASTER PROFESSIONALI SUPER.	11
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B2	30
TOTALE	109
*Le ore coincidono	

Si illustrano nella seguente tabella in dettaglio le abilità/competenze, le conoscenze e le pratiche corrispondenti alle singole attività:

Abilità / Competenze	Conoscenze	Pratiche corrispondenti	Attività	Ore
	Conoscere terzo settore e le	Incontri con enti del terzo settore	AVIS	2

	sue articolazioni			
	Conoscere la struttura economica del territorio	Giornate di presentazione della struttura economica del proprio territorio	Incontri con aziende locali presso la struttura locale	2*
	Conoscere i percorsi post-diploma	Giornate di presentazione dei corsi di laurea universitari	Open Day Universitari	15
		Almadiploma	University Day	2*
		Colloqui forze armate		4
Avere strategie per risolvere problemi		Gestione piattaforma		6
Essere in grado di redigere il proprio CV in		laboratorio CV	Incontri coordinati dall'ITS VT	4
				2*

varie modalità				
Essere in grado di affrontare un colloquio di lavoro		laboratorio	Incontri coordinati dall'ITS VT	3
Conoscere i propri limiti e le proprie risorse		Attività di didattica orientative	Corso patetino robotica	30
			STEM Master professionali superiori	11
			Certificazione linguistica B2	30

*La giornata di orientamento, coinvolge studenti e studentesse diplomati nei precedenti anni scolastici presso le Scuole Secondarie di II Grado dell'Istituto in attività di presentazione delle facoltà universitarie di frequenza. Partecipa eccezionalmente all'iniziativa l'Accademia delle belle arti NABA.

Nella medesima giornata vengono coinvolti i referenti delle realtà economiche del territorio (STOSA)

Partecipazione degli alunni

ATTIVITA'	alcuni	molti	tutti
ALMADIPLOMA			x
ITS		x	
OPEN DAY-ATENEI UNIVERSITARI		x	
INCONTRI strutture economiche del territorio			x
UNIVERSITY DAY-presso la struttura scolastica			x
3^SETTORE AVIS			x
GIORNATE FORZE ARMATE		x	
GESTIONE PIATTAFORMA			x
CORSO PATENTINO ROBOTICA	/	/	/
STEM MASTER PROFESSIONALI SUPER.	/	/	/
CERTIFICAZIONE LINGUISTICA B2	x	/	/

14 LA VALUTAZIONE

- Le verifiche dei percorsi elaborati dal singolo docente, vengono effettuate in corso d’anno tramite prove scritte, orali e pratiche; relazioni ed elaborazioni grafiche; prove di laboratorio.
- Le verifiche relative alle competenze concordate in seno ai Dipartimenti disciplinari, per le materie di indirizzo e inglese, vengono effettuate ad avvio anno scolastico (verifiche di ingresso), nel mese di febbraio (verifiche intermedie), nel mese di maggio (verifiche finali). In questo caso i Dipartimenti disciplinari elaborano le prove, definiscono le griglie di correzione; elaborano le schede di valutazione indicano criteri e punteggi (punto 15)

Si riporta di seguito la scheda di riferimento per l’attribuzione del voto nelle verifiche dei singoli docenti.

DIDATTICA IN PRESENZA
Interrogazioni tradizionali
Questionari
Lavori di gruppo
Temi con docente italiano

Traduzioni
Risoluzione di problemi
Esercitazioni grafiche o pratiche

14.1 I CRITERI PER LA VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Scheda di riferimento per l'attribuzione del voto nelle varie discipline

SCHEDA PTOF

Tabella 1

		Obiettivi di apprendimento		Competenze *		Impegno
Voto	Giudizio	Conoscenze acquisite	Applicazione delle conoscenze	Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze (analisi - sintesi-giudizio)	Abilità linguistico - espressive (scritto-orale)	Impegno e partecipazione
3	Gravemente insufficiente	Conoscenze episodiche e frammentarie	Le conoscenze non sono applicate o vengono applicate con difficoltà	L'alunno/studente mostra nessuna autonomia	Esposizione lacunosa ed impropria	Lo studente presenta assenza d'impegno e difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro
4	Gravemente insufficiente	Le conoscenze risultano	Le conoscenze non sono	L'alunno/studente mostra nessuna o	L'alunno/studente espone in modo	L'alunno/studente non partecipa o

		complessiva-mente inadeguate	applicate o vengono applicate con difficoltà	una minima autonomia	superficiale e frammentario. Gli elaborati scritti risultano confusi ed incompleti	partecipa al dialogo educativo in modo incostante, svolge raramente i compiti
5	Insufficiente	Limitate le conoscenze, non completamente raggiunti gli obiettivi disciplinari	Le conoscenze acquisite vengono applicate con qualche difficoltà	Mostra una limitata autonomia	Espone in modo superficiale; gli scritti risultano imprecisi e incompleti	Partecipa al dialogo educativo in modo incostante; non sempre svolge i compiti
6	Sufficiente	Essenziali le conoscenze acquisite	Le conoscenze acquisite sono applicate a semplici situazioni nuove	Mostra una essenziale autonomia nell'analisi e nella sintesi	Espone e compone in modo sostanzialmente corretto, utilizzando un	Partecipa in modo discontinuo al dialogo educativo, svolge i compiti assegnatigli

					vocabolario di base	
7	Buono	Conoscenze complessiva-mente adeguate	Le conoscenze acquisite sono applicate a situazioni nuove	Sintetizza correttamente ed effettua qualche valutazione personale	Si esprime e scrive con chiarezza, usando un vocabolario adeguato	Partecipa regolarmente al dialogo educativo, svolge sempre i compiti assegnatigli
8	Distinto	Conoscenze complete, abbastanza approfondite e coerenti	Le conoscenze acquisite sono applicate con disinvoltura a situazioni nuove	Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni autonome	Si esprime e scrive con chiarezza, usando un vocabolario ricco ed appropriato	Partecipa al dialogo educativo in modo costante, svolge sempre in modo preciso i compiti assegnatigli

9	Ottimo	Conoscenze complete, approfondite e coerenti	Le conoscenze sono applicate in modo ottimale	Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali	Si esprime e scrive con chiarezza, usando un vocabolario ricco ed appropriato; adeguato l'uso di nuove tecnologie	Partecipa al dialogo educativo in modo attivo, svolge sempre in modo preciso i compiti assegnatigli
10	Lodevole	Le conoscenze risultano ampie, complete, approfondite e coerenti	Le conoscenze sono applicate in modo ottimale e personale	Sintetizza correttamente ed effettua in piena autonomia valutazioni personali	Si esprime e scrive con chiarezza, usando un vocabolario ricco e appropriato; originale l'uso di nuove strutture nuove strutture	Partecipa al dialogo educativo in modo propositivo, svolge sempre in modo preciso i compiti assegnatigli

La compilazione della Tabella riportata, è supportata per le colonne riportate sotto la voce “Obiettivi di apprendimento”, dalle specifiche trasversalità.

TABELLA 1 A

*COMPETENZE DISCIPLINARI E METADISCIPLINARI							
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORE	PUNTEGGI				
			Eccellente	Ottimo	Buono	Sufficiente	Non sufficiente
	1. SVOLGIMENTO DELLE CONSEGNE	La capacità di svolgimento / ricerca / organizzazione di nuove informazioni in autonomia è	ottima	buona	accettabile	limitata	Guidata
	2. RISPETTO DEI TEMPI	Consegna nei tempi	sempre puntuale	puntuale	Generalmente puntuale	Non sempre puntuale	Spesso non consegna
3. PRESENTAZIONE DELLE PROVE E DELLE CONSEGNE	La presentazione delle consegne assegnate e delle prove è	completa e precisa	abbastanza completa e precisa	Sufficientemente completa e precisa	Non sempre completa e precisa	Non completa e poco precisa	

DISCIPLINARI E METADISCIPLINARI	4. QUALITA' DEL CONTENUTO	Il contenuto è	apprezzabile e approfondito. Ricco di apporti personali	completo e adeguato. l'apporto personale è complessivamente adeguato	abbastanza completo. l'apporto personale è accettabile	essenziale. l'apporto personale non è sempre adeguato	incompleto e superficiale. l'apporto perdonale non è adeguato
	5. PADRONANZA DEL LINGUAGGIO	Nello svolgimento delle prove e/o consegne la padronanza del linguaggio utilizzato / dei linguaggi specifici utilizzati è	ottima	buona	soddisfacente	sufficiente	Inadeguata

La compilazione della Tabella riportata, è supportata per le colonne riportate sotto la voce "Competenze", dalle specifiche trasversalità.

TABELLA 1 B

COMPETENZE	DESCRITTORI
IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di gestire efficacemente il tempo dello studio ● Capacità di gestire efficacemente le informazioni

	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di gestire il lavoro con autonomia ● Capacità di apprendere in maniera continuativa
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none"> ● Perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ● Svolgimento regolare delle consegne on line ● Rispetto delle scadenze delle consegne
COLLABORARE E PARTECIPARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva anche in modalità on line ● Capacità di partecipare costruttivamente ai colloqui a distanza
COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di comunicare in maniera chiara e pertinente

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI PER LE ECCELLENZE

(presente/non presente)

COMPETENZE TRASVERSALI	INDICATORI	DESCRITTORE
1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE	IMPARARE A IMPARARE	Capacità di applicare adeguate ed efficaci strategie di studio. Capacità di problem solving
	COMPETENZE SOCIALI	Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi
	COMPETENZE PERSONALI	Capacità di gestire l'incertezza, la complessità, lo stress
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	PENSIERO STRATEGICO	Capacità di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti e soluzioni funzionali Capacità di accettare le responsabilità

Le competenze trasversali costituiscono indicatori di rilevazione delle eccellenze.

Tabella condivisa tra tutti i laboratori per l'osservazione sistematica e la valutazione della disciplina

(presente/non presente)

Macro Indicatori	Principali elementi da rilevare
------------------	---------------------------------

<p>A. Organizzazione del lavoro, pianificazione, riflessione critica</p>	<p>Lo studente conosce le procedure e presta attenzione quando queste sono mostrate, prendendo opportunamente appunti.</p> <p>Pianifica le attività e le coordina con i compagni in modo da ridurre i tempi morti;</p> <p>Progetta procedure risolutive in situazioni che presentano elementi di novità;</p> <p>Contribuisce alle riflessioni post-lab e all'analisi critica dell'operato e dei risultati ricavati in laboratorio.</p>
<p>B. Padronanza e accuratezza delle procedure</p>	<p>Assume un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante e dei compagni.</p> <p>Sceglie apparecchiature e procedure adeguate allo scopo e al range di misura richiesto e ottiene risultati conformi;</p> <p>Si attiene alle procedure operative standard e alle istruzioni operative delle apparecchiature o segue con accuratezza le istruzioni ricevute, le osservazioni e la registrazione dei dati.</p>
<p>C. Osservazione di norme di sicurezza e gestione corretta delle risorse</p>	<p>Utilizza dispositivi di protezione individuale, rispettando le frasi di rischio dei materiali manipolati;</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza e le istruzioni operative sull'uso, la cura, e il buon funzionamento delle apparecchiature;</p> <p>Rispetta le disposizioni per lo smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Mantiene ordinati e puliti i settori assegnati e il posto di lavoro</p>
<p>D. Consapevolezza dello scopo e delle ragioni delle operazioni</p>	<p>Per stabilire come procedere si basa sulla conoscenza dei principi base della procedura e del suo scopo.</p> <p>Fornisce risposte sul significato di quanto ha appena fatto, su quanto sta facendo (es. "perché non si può fare questa stessa operazione in altro modo?"), sui risultati attesi;</p> <p>Fornisce spiegazioni dei fenomeni osservati.</p>
<p>E. Completezza e correttezza dei</p>	<p>Compila correttamente e in modo ordinato i rapporti di prova e le POS.</p>

rapporti di prova, delle procedure operative standard e altri documenti	<p>Riporta tutti i dati necessari all'ottenimento del risultato finale.</p> <p>Il risultato finale corrisponde ai dati grezzi ottenuti durante la prova.</p> <p>Annota il corretto numero di cifre significative e utilizza unità di misura appropriate.</p>
---	--

Da Protocollo di Valutazione

PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	RESPONSABILITÀ'	METODO DI STUDIO	V OTO
<p>Presta attenzione continua per tutte le attività; interviene; propone il proprio punto di vista</p> <p>E' sempre puntuale e frequenta le lezioni con regolarità (95% - 100%)</p>	<p>Rispetta pienamente il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed ha interiorizzato il valore delle regole</p>	<p>E' puntuale e responsabile nell'esecuzione delle consegne e nella cura del materiale didattico.</p> <p>Ha preso parte alle attività di PCTO con estrema serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto.</p>	<p>Sa organizzare autonomamente il proprio lavoro, rispettando i tempi, con procedure adeguate e approfondendo le informazioni con ricerche personali</p>	<p>10</p>

<p>E' attento ; partecipa attivamente; interviene nelle discussioni con domande pertinenti e rispettando le opinioni altrui.</p>	<p>Rispetta il regolamento d'Istituto, frequenta regolarmente le lezioni ed è consapevole del valore delle regole</p>	<p>Esegue regolarmente i compiti che gli vengono assegnati, avendo cura del materiale didattico</p>	<p>Sa organizzare la propria attività di studio, rispettando le procedure operative e i tempi di esecuzione; integra le informazioni con ricerche personali</p>	<p>9</p>
<p>E' sempre puntuale e frequenta le lezioni con regolarità (90% - 95%)</p>	<p>Ha preso parte alle attività di PCTO con serietà, puntualità e rispetto dei tempi e del contesto.</p>			

<p>Mostra attenzione per le attività programmate, partecipando alle discussioni.</p> <p>E' abbastanza puntuale e frequenta le lezioni con regolarità (80% - 90%)</p>	<p>Rispetta il Regolamento d'Istituto; frequenta con costanza le lezioni; accetta le regole senza assumere atteggiamenti di rifiuto e/o di indifferenza</p>	<p>Esegue i compiti che gli vengono assegnati; opportunamente guidato formula giudizi personali pertinenti.</p> <p>Ha preso parte alle attività di PCTO con serietà, puntualità e adeguatezza al contesto.</p>	<p>Sa organizzare il lavoro, rispettando le indicazioni ricevute e i tempi assegnati; approfondisce le informazioni con ricerche personali</p>	<p>8</p>
<p>E' discontinuo nell'attenzione e nella partecipazione; Interviene se sollecitato.</p> <p>Non sempre rispetta gli orari e manifesta una certa irregolarità nella</p>	<p>Conosce le regole e non sempre le rispetta, incorrendo in ammonizioni disciplinari, senza sospensione dalle lezioni</p>	<p>Esegue i compiti assegnati, pur con qualche irregolarità nel rispetto dei tempi di esecuzione.</p> <p>Ha preso parte alle</p>	<p>Incontra qualche difficoltà nell'organizzare il lavoro; non sempre rispetta i tempi assegnati; richiede ,spesso, una guida da parte dell'insegnante</p>	<p>7</p>

frequenza (70% - 80%)

attività di PCTO non
rispettando sempre la
puntualità e
l'adeguatezza al
contesto. Non ha
consegnato nei tempi
stabiliti la
documentazione
necessaria per la
valutazione
dell'esperienza da parte
del Cons.di classe o ne
ha consegnato solo una
parte.

<p>Si distrae facilmente; non osserva le consegne didattiche; disinteressato al dialogo educativo, disturba le lezioni.</p>	<p>Pur conoscendo le regole scolastiche non le rispetta; ha difficoltà a controllare le proprie reazioni emotive, episodicamente incorre</p>	<p>E' discontinuo nell'esecuzione dei compiti; non procede in modo autonomo e non assume iniziative.</p>	<p>Organizza il lavoro in modo approssimativo; non sempre rispetta i tempi; richiede stimoli continui</p>
<p>Generalmente non rispetta gli orari; i ritardi sono frequenti, immotivati e pretestuosi e le assenze sono numerose (60% - 70%)</p>	<p>in infrazioni disciplinari, in richiami scritti sul giornale di classe.</p>	<p>Ha dimostrato scarso interesse per le attività di PCTO non rispettando il contesto e la puntualità. Non ha consegnato la documentazione per la valutazione dell'esperienza da parte del Cons.di classe.</p>	<p>6</p>

* D.M. n.5 del 16/01/09 Art.4 *

*La valutazione del comportamento inferiore a sufficiente va attribuita in presenza di comportamenti di particolare gravità, riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto degli studenti e delle studentesse (D.P.R. n.249/98) come modificato dal D.P.R.235/07 e chiarito nella Nota Prot.n.3602/PO del 31.07.08, nonché il Regolamento di Istituto, **prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento dalla comunità scolastica per periodi superiori a 15 gg.**

5

Si evidenzia come la legge 150/2024 prevede che in caso di valutazione pari a sei decimi in comportamento il Consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di esami di recupero per debiti formativi o in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo.

Nel caso di valutazione del **comportamento pari a sei decimi**, il consiglio di classe assegna **un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale** da trattare in sede di colloquio dell'esame conclusivo del II ciclo

15 INTERVENTI DI RECUPERO – POTENZIAMENTO

Al termine del primo periodo, durante la pausa didattica svolta dal 7 al 13 gennaio, sono state effettuate attività di recupero in pausa didattica, come indicato da ciascuna disciplina.

Il recupero/potenziamento si sviluppa inoltre tramite interventi curricolari di approfondimento, con moduli mirati. Rimane per l'intero anno scolastico l'attività di mentoring, con personalizzazione degli interventi sulle specifiche istanze degli studenti.

Per l'a.s. 2024/2025 l'Istituto scolastico, usufruendo dei finanziamenti di cui al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei Servizi di Istruzione: dagli Asili Nido alle Università – Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica – “Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica” ed implementando il progetto “Percorsi di potenziamento e valorizzazione della motivazione: dalle competenze di base alle competenze di vita”, sono stati attivati:

- Percorsi individuali di mentoring, attività formative di supporto motivazionale, di rafforzamento al metodo di studio e all'organizzazione del lavoro scolastico, di potenziamento delle competenze trasversali alle discipline, fondamentali per la prosecuzione degli studi;
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, attività formativa di potenziamento delle competenze disciplinari di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. L'intervento è stato rivolto a gruppi di non meno di 4 destinatari ed erogato in presenza da un docente o esperto in possesso di specifiche competenze.

16 ALLEGATI AL DOCUMENTO

Al presente documento si allegano:

- Curriculi di Istituto (Allegato 1)
- Curricolo e U.D.A. Educazione Civica e Griglia di valutazione (Allegato 2)
- P.A.C. (Allegato 3)
- Relazioni e Programmi (Allegato 4)
- Prove delle simulazioni e Griglie di valutazione (Allegato 5)
- Progetti ampliamento offerta formativa (Allegato 6)
- P.D.P. e griglia di valutazione per non italofofoni (Allegato 7)

Il Dirigente Scolastico	Il Coordinatore di Classe
Luciana Billi	Maria Rosaria Montanucci

MATERIA	DOCENTE
Religione Cattolica	Menchinelli Beatrice
Scienze motorie	Pallotta Antonello
Fisica	Cenedesi Elisa
Matematica	Cenedesi Elisa
Lingua Straniera Inglese	Montanucci Maria Rosaria
Lingua e Letteratura Italiana	Pelosi Rosanna
Scienze Umane	Egidi Annalisa
Diritto/Economia	Sanna Marco
Storia dell'Arte	Privitera Eleonora
Storia	De Caro Patrizia
Filosofia	De Caro Patrizia

2° Lingua Straniera Spagnolo

Camicia Eleonora

Il documento elaborato dal Consiglio di Classe nella seduta dell' 8 Maggio 2025, è stato condiviso nella seduta collegiale del 20/05/2025.