



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208

e-mail [VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT); PEC: [VTIS01100L@pec.istruzione.it](mailto:VTIS01100L@pec.istruzione.it)



### SCHEMA DI PROGETTO

Titolo	
<b>Il corpo...in movimento</b>	
<b>Obiettivi formativi prioritari del PTOF</b>  (spuntare gli obiettivi formativi correlati al Progetto)  <input type="checkbox"/> valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  <input type="checkbox"/> potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  <input type="checkbox"/> potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli	<b>Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento:</b>  Il laboratorio di psicomotricità per bambini di 3 e 4 anni si inserisce principalmente nell' <b>Area tematica: Il corpo e il movimento</b> . L'attività si svolge in gruppo, con un momento iniziale di accoglienza e cerchio, seguito dalla fase di gioco libero o guidato. I bambini, attraverso percorsi a ostacoli, l'uso di materiali (come cerchi, palloni, materassi, foulard), giochi di equilibrio e imitazione, sperimentano il proprio corpo in movimento.
	<b>Risultati attesi</b>  OBIETTIVI DI CONOSCENZA

<p>altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p> <p>□ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p> <p>□ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>□ alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</p> <p><b>X</b> potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p> <p>□ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e</p>	<p>-Ascoltare il proprio desiderio di entrare in gioco per saper riconoscere, gestire e con-dividere gradualmente le emozioni</p> <p>-Sviluppare un'immagine positiva di sé attraverso l'esperienza concreta ed il piacere senso motorio</p> <p>-Utilizzare il linguaggio del corpo nei suoi diversi aspetti: tecnico-posturale, mimi-co-gestuale, spazio-temporale, motorio, relazionale, sonoro, vocale</p> <p>-Interiorizzare regole da applicare nell'interazione sociale</p> <p>-Acquisire abilità di integrazione nel gruppo e nel gioco</p> <p>-Potenziare la creatività</p> <p><b>OBIETTIVI DI COMPETENZA</b></p> <p>-Saper interagire con gli altri e con l'ambiente circostante attraverso il linguaggio non verbale</p> <p>-Saper selezionare e utilizzare i segnali corporei ritenuti funzionali al messaggio che si vuole comunicare</p> <p>-Conoscere la propria corporeità: percezione globale e segmentaria del proprio corpo, coordinazione oculo-manuale e oculo-podolica, percezione dinamica, ritmo ed equilibrio</p> <p>-Padroneggiare le strutture spazio-temporali</p> <p>-Conoscere i principi generali per il mantenimento della salute</p> <p>-Controllare gli schemi motori, dinamici e posturali di base, nei lavori di gruppo</p> <p>-Saper condividere modalità di gioco e schemi di azione</p> <p>-Rispettare le regole</p>
---	--

<p>dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</li> <li>□ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</li> <li>□ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014</li> <li>□ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</li> <li>□ incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione <ul style="list-style-type: none"> <li>□ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla</li> </ul> </li> </ul>	
	<p><b>Destinatari</b></p> <p><b>X Gruppi classe bambini 3 e 4 anni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classi aperte verticali _____</li> <li>• Classi aperte parallele _____</li> <li>• Altro</li> </ul>
	<p><b>Laboratori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con collegamento a internet</li> <li>• Chimica</li> <li>• Disegno</li> <li>• Elettronica</li> <li>• Elettrotecnica</li> <li>• Fisica</li> <li>• Informatica</li> <li>• Lingue</li> <li>• Meccanico</li> </ul>

<p>premierità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p> <p><input type="checkbox"/> alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali</p> <p><input type="checkbox"/> definizione di un sistema di orientamento</p> <p><b>Collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV</b> <i>(Non compilare. Priorità da definire)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimediale</li> <li>• Musica</li> <li>• Scienze</li> <li>• Risorsa esterna( specificare)</li> </ul> <p><b>Biblioteche</b></p> <p><input type="checkbox"/> Classica</p> <p><input type="checkbox"/> Informatizzata</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> <p><input type="checkbox"/> Risorsa esterna</p> <p><b>Aule</b></p> <p><input type="checkbox"/> Concerti</p> <p><input type="checkbox"/> Magna</p> <p><input type="checkbox"/> Proiezioni</p> <p><input type="checkbox"/> Teatro</p> <p><b>X Altro (salone)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Aula generica</p> <p><input type="checkbox"/> Risorsa esterna (specificare)</p> <p><b>Strutture sportive</b></p> <p><input type="checkbox"/> Calcetto</p> <p><input type="checkbox"/> Calcio a 11</p> <p><input type="checkbox"/> Campo basket-Pallavolo all'aperto</p> <p><input type="checkbox"/> Piscina</p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p> <p><input type="checkbox"/> Risorsa esterna (specificare)</p>
	<p><b>Risorse professionali</b> <b>(Specificare il tipo di risorsa professionale)</b></p> <p><input type="checkbox"/> interno</p> <p><b>X esterno</b></p> <p><input type="checkbox"/> Altro</p>

**Eventuali approfondimenti (ulteriori descrizioni del progetto):**

**FINALITA'**

La finalità del laboratorio è favorire lo sviluppo armonico e globale del bambino, permettendogli di acquisire consapevolezza del proprio corpo (schema corporeo), migliorare la coordinazione motoria, sviluppare le capacità espressive e comunicative, imparare a gestire le emozioni e a socializzare, nel rispetto delle regole e degli altri.

**CLASSI COINVOLTE**

Bambini di 2 anni e mezzo, 3 e 4 anni

**RISORSE PROFESSIONALI ESTERNE**

Esperto esterno per un totale di 20 ore da suddividere per due gruppi

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE**

Tutte le insegnanti del plesso

**FINANZIAMENTO DEL PROGETTO (indicare la provenienza)**

Ente locale o contributo genitori

**TEMPI:**

da Gennaio 2026 a Giugno 2026.

**VERIFICA/ VALUTAZIONE:**

-In itinere, durante lo svolgimento del progetto;

-Osservazione dei bambini (coinvolgimento, interesse, partecipazione, motivazione).

**Il Docente Referente**

**Clemente Luigia Anna**