



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE
Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel..0763/734208
e-mail VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT; PEC: VTIS01100L@pec.istruzione.it



SCHEDA DI PROGETTO

Titolo Leggi, gira, racconta	
Obiettivi formativi prioritari del PTOF (spuntare gli obiettivi formativi correlati al Progetto) X valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning <input type="checkbox"/> potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche X potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento: Un progetto di gruppo di lettura mira a sviluppare il piacere della lettura, migliorare le competenze comunicative, di ascolto e di elaborazione critica attraverso la discussione guidata di testi (narrativa, poesia, saggistica), stimolando la crescita personale, la socializzazione e l'arricchimento lessicale, spesso focalizzandosi su temi specifici come l'ambiente, l'educazione civica o la letteratura straniera. <i>Descrizione sintetica dell'attività</i> L'attività consiste nella lettura individuale di un libro a scelta tra quelli presenti nella propria biblioteca, in quella scolastica o nel catalogo di quella comunale. In un incontro mensile ogni alunno presenterà l'opera che ha scelto e dalla

<p>□ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p> <p>□ sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali</p> <p>□ alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini</p> <p>□ potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica</p> <p>□ sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro</p> <p>□ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p> <p>□ prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico;</p>	<p>quale realizzerà un breve video (trailer) di circa 3 minuti.</p> <p>Tutti i lavori realizzati saranno inseriti in un totem interattivo multimediale da porre in un punto molto visibile della scuola secondaria di I grado di Acquapendente per incuriosire e stimolare altri potenziali lettori.</p> <p><i>Obiettivi del progetto sono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● avvicinare i ragazzi alla lettura attraverso incontri periodici (mensili) che si terranno presso la biblioteca comunale di Acquapendente; ● aumentare il piacere di leggere e formare "lettori forti"; ● creare un ambiente collaborativo per condividere esperienze di lettura, stimolare il dibattito e migliorare le abilità linguistiche ed emotive. <p>Metodologia: Negli incontri periodici saranno possibili anche momenti per la lettura ad alta voce, l'analisi condivisa dei testi, il confronto di opinioni, la formulazione di domande e l'espressione di emozioni e pensieri.</p> <p>Strumenti: Libri selezionati, spazi di discussione, talvolta supporto digitale, attività creative (es. video, disegni) legate ai temi.</p> <p><i>Aree tematiche di riferimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Letteratura: Classici, narrativa contemporanea, autori specifici (es. genere giallo, fantasy).
---	--

<p>□ potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione Civica: Cittadinanza attiva, ambiente, sostenibilità, memoria storica. ● Lingue Straniere: Potenziamento linguistico (es. inglese) attraverso letture e attività comunicative. ● Benessere e Sviluppo Emotivo: Storie per esplorare sentimenti, crescere emotivamente e trovare benessere. ● Territorio: Esplorazione di cultura locale, tradizioni e patrimonio.
<p>□ valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</p> <p>□ incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</p> <p>□ valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti</p> <p>□ alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali</p> <p>□ definizione di un sistema di orientamento</p> <p style="text-align: center;">Collegamento con una o più Priorità desunte dal RAV</p>	<p>Risultati attesi:</p> <p>I risultati attesi da un progetto di gruppi di lettura per scuole secondarie di primo grado includono lo sviluppo del piacere e del gusto per la lettura, il potenziamento delle competenze linguistiche ed espressive, il rafforzamento del pensiero critico e della creatività, il miglioramento delle capacità relazionali e di socializzazione, l'arricchimento del lessico e della conoscenza di sé e del mondo, e la crescita della curiosità intellettuale, portando spesso a una maggiore attenzione, alla capacità di analisi e all'alfabetizzazione emotiva attraverso le storie.</p> <p><i>Risultati specifici attesi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gusto e abitudine alla lettura: Nascita del piacere e della curiosità per i libri, aumento dell'interesse e della partecipazione attiva. ● Sviluppo linguistico e comunicativo: Arricchimento del vocabolario, miglioramento delle capacità espressive e comprensione di testi complessi. ● Potenziamento del pensiero critico: Capacità di analizzare le storie, formulare

<p><i>(Non compilare. Priorità da definire)</i></p>	<p>opinioni, confrontare punti di vista diversi e argomentare le proprie scelte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Creatività e immaginazione: Stimolo della fantasia attraverso l'incontro con mondi e personaggi diversi. ● Competenze relazionali e sociali: Miglioramento della socializzazione, condivisione di esperienze, rispetto per le opinioni altrui e avvicinamento al diverso. ● Alfabetizzazione emotiva e conoscenza di sé: Comprensione dei sentimenti dei personaggi, esplorazione delle proprie emozioni e crescita personale. ● Autonomia e ricerca: Sviluppo del piacere della ricerca e acquisizione di criteri per scegliere autonomamente i libri. ● Consapevolezza del ruolo della biblioteca: Apprezzamento del servizio e delle risorse bibliotecarie. <p><i>Come si ottengono (indicatori):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produzione di brevi video e relazioni orali. ● Partecipazione e condivisione: Discussioni animate, scambio di opinioni, coinvolgimento attivo. ● Raccolta dati: Questionari sulle abitudini di lettura prima e dopo il progetto.
	<p>Destinatari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppi classe: • Classi aperte verticali: • Classi aperte parallele:

- Altro: A tutti gli alunni della S.S. di I grado di Acquapendente.

Laboratori

- Con collegamento a internet
- Chimica
- Disegno
- Elettronica
- Elettrotecnica
- Fisica
- Informatica
- Lingue
- Meccanico
- Multimediale
- Musica
- Scienze
- Risorsa esterna (specificare)

Biblioteche

Classica
Informatizzata
Altro
Risorsa esterna: Biblioteca comunale

Aule

Concerti
Magna
Proiezioni
Teatro
Altro

	<p>Aula generica Risorsa esterna (specificare)</p>
	<p>Strutture sportive</p> <p>Calcetto Calcio a 11 Campo basket-Pallavolo all'aperto Piscina Altro Risorsa esterna (specificare)</p>
	<p>Risorse professionali (Specificare il tipo di risorsa professionale)</p> <p>Interno: Prof.ssa Lorena Andreani Esterno Altro: Materiale da acquistare: Totem interattivo multimediale (costo 2000 euro circa)</p>
<p>Eventuali approfondimenti (ulteriori descrizioni del progetto):</p>	

Il Docente Referente

Lorena Andreani