



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO**

**Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**

**ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "LEONARDO DA VINCI" ACQUAPENDENTE**

Via G.CARDUCCI s.n.c. 01021 Acquapendente (VT) CF 80019550567 – Tel.0763/734208

e-mail [VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT](mailto:VTIS01100L@ISTRUZIONE.IT); PEC: [VTIS01100L@pec.istruzione.it](mailto:VTIS01100L@pec.istruzione.it)



# **RETI DI SCUOLE E COLLABORAZIONI**

**AA. SS. 2025/2028**

Aggiornato al 28.04.2026

L'Istituto Omnicomprensivo "L. Da Vinci", nella sua funzione di centro di formazione culturale, collabora con una molteplicità di istituzioni, enti, associazioni ed esperti a titolo gratuito per il raggiungimento delle finalità generali che si è prefissato.

Inoltre, aderisce a reti di scuole e reti di ambito (reti di scopo) per la valorizzazione e la formazione delle risorse professionali, la gestione comune di funzioni e di attività amministrative, nonché per la realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, o culturali di interesse.

Prima di presentare l'elenco delle collaborazioni e reti scolastiche è utile comprendere, brevemente, il territorio in cui opera l'Istituto.

## **IL TERRITORIO**

Il territorio in cui opera l'Istituto Omnicomprensivo "Leonardo da Vinci" comprende gran parte dell'alta Toscana, zona caratterizzata da centri urbani piccoli, soggetti a decremento demografico.

Periferica "geo-politicamente", l'area è "luogo di intreccio" tra le stratificazioni culturali delle popolazioni delle tre Regioni confinanti (Toscana – Umbria – Lazio) e ha con il tempo rafforzato l'impronta storico-folkloristica della cultura contadina e ambientalistica, traducendole in occasioni di crescita nel settore turistico e della ristorazione.

Elemento di criticità per l'incremento di iscrizioni alle scuole secondarie di 2° grado, proprio per la posizione periferica richiamata, sono i collegamenti tramite i mezzi di trasporto pubblici, con i vicini centri della provincia e con i comuni fuori provincia.

## **CARATTERISTICHE ECONOMICHE E SOCIALI**

La vocazione economica è comunque prioritariamente legata al terziario, più che al settore agricolo, anche se fatica a decollare l'imprenditoria locale. Le poche imprese presenti non costituiscono una incisiva occasione di lavoro nel territorio. L'assenza di importanti fonti occupazionali, determina l'emigrazione di forze lavorative giovanili mentre, in concomitanza con l'affermarsi del fenomeno dell'immigrazione, tutti i centri del territorio accolgono un discreto numero di stranieri comunitari ed extracomunitari, pur con una permanenza non stabile nel tempo.

L'incidenza nel contesto scolastico di alunni stranieri si attesta sul 19,01% nelle scuole del 1° ciclo e sul 9,06% nelle scuole del 2° ciclo, con significativa varianza interna nella distribuzione. Gli alunni provenienti da altra nazione o stranieri di 2° generazione si concentrano in particolare nel Settore – Scuola Primaria e, per le Scuole Secondarie di 2° Grado, nell'ITT.

La presenza di alunni di diversa nazionalità comporta la messa in atto di strategie organizzative e didattiche atte a colmare le lacune linguistiche e formative degli alunni accolti.

Nella progettazione e implementazione dell'inclusione, processo sociale oltre che educativo, partecipano, anche se con insufficiente personale, gli Enti locali, in particolare i servizi sociali, disponibili alla collaborazione per le situazioni di particolare criticità. Mancano comunque iniziative mirate e continuative di insegnamento della lingua italiana, almeno di 1° livello, a favore delle famiglie di nuova immigrazione, con conseguente pregiudizio per i processi di inclusione e per i risultati scolastici dei figli- studenti.

## **PARTECIPAZIONE ECONOMICA ALL'OFFERTA FORMATIVA DELLA SCUOLA**

La partecipazione finanziaria degli Enti locali alla realizzazione dei Progetti previsti nei piani dell'offerta formativa, risulta inoltre episodica e spesso occasionale; soddisfacente invece la fornitura del servizio di assistenza agli alunni con disabilità.

La partecipazione finanziaria delle famiglie, invece, sia con contributi volontari finalizzati alla realizzazione di specifici progetti (scuole del 1° ciclo), sia con contributi volontari versati al momento dell'iscrizione (scuole del 2° ciclo), è significativa, e richiama il dovere della scuola a rendicontare socialmente le modalità di investimento e i risultati raggiunti.

Il livello socio-economico e culturale delle famiglie è complessivamente medio. La presenza di studenti in situazione di disagio ha una incidenza del 13,15% circa sulla totalità degli iscritti ed è distribuita su tutte le scuole dell'Istituto.

Il livello complessivamente medio garantisce la partecipazione economica delle famiglie alla realizzazione di progetti mirati.

La progettazione e la comunicazione con le famiglie sono comunque facilitate dal circoscritto ambito territoriale dell'utenza. Una buona percentuale di alunni completa il ciclo di studi all'interno dell'istituto e può essere seguita con continuità nell'intero percorso scolastico (dall'Infanzia al termine della Secondaria di 2° Grado).

## **L'ASSOCIAZIONISMO E LA CO-PROGETTAZIONE**

Forte è la presenza nel territorio dell'associazionismo culturale; incisiva la presenza di istituzioni a forte vocazione ambientale, con le quali la scuola da anni collabora positivamente per la costruzione di percorsi formativi condivisi e radicati nella cultura e nella realtà locale. In particolare, la collaborazione con gli operatori della Riserva Naturale di Monte Rufeno e con il Museo del Fiore e del Biodistretto Lago di Bolsena promuove la costruzione di percorsi formativi di arricchimento per ogni ordine di scuola, dall'Infanzia alla Scuola Secondaria di 2° grado. Con gli studenti del 2° ciclo, la collaborazione favorisce la realizzazione di attività sperimentali di ricerca e di alternanza scuola-lavoro. Ricca la collaborazione con le Associazioni culturali locali, in particolare con il Teatro Boni e con l'Associazione Te.Bo., da qualche anno coinvolta nella realizzazione di Laboratori teatrali di inclusione. Significativa la collaborazione con i Comuni per le iniziative di scambio

culturale con le scuole partners del Progetto Erasmus. La scuola superiore collabora da anni con l'Università La Tuscia di Viterbo e con ITS, con i quali ha sottoscritto Protocolli di intesa e realizzato iniziative di formazione scuola-lavoro e di orientamento. In particolare l'Istituto scolastico garantirà il suo supporto al nascente "Osservatorio territoriale, sul rapporto ambiente, ruralità e tradizioni popolari dell'Alta Tuscia Laziale", che vede la partecipazione dell'Università la Tuscia di Viterbo, la Comunità Montana Alta Tuscia Laziale, la Diocesi di Viterbo, la Regione Lazio, la Provincia di Viterbo. Nelle attività di alternanza, vivace si è mostrata la partecipazione delle imprese locali. La co-progettazione costituisce una preziosa risorsa per il contenimento della dispersione scolastica.

## ELENCO COLLABORAZIONI

### Enti pubblici

Comuni di Acquapendente e limitrofi

Provincia di Viterbo

Regione Lazio

ASL VT1 Sezione Montefiascone Servizio di Neuropsichiatria Infantile

Comunità Montana Alta Tuscia Laziale

Associazioni locali e di volontariato

Pro-loco

AVIS-AIDO

Croce Rossa

Istituzioni culturali

Biblioteche comunali Sistema bibliotecario del Lago di Bolsena

Museo del Fiore

Eco-museo dell'Alta Tuscia del Paglia

Carta Europea del Turismo Sostenibile (CETS) della Riserva Naturale di Monte Rufeno

Riserva Naturale di Monte Rufeno

Associazione Te.Bo.

Scuole di Musica

Gruppi sportivi

Coni

Coop Tirreno

Cooperative Sociali

Cooperativa "Risorse"

Cooperativa "L'arcobaleno"

Cooperativa "L'Orchidea"

Coop "Unicoop Tirreno"

Istituzioni scolastiche

USR per il Lazio Ufficio XIV – Ambito Territoriale della Provincia di Viterbo

USR per il Lazio

Università degli Studi della Tuscia - Viterbo

Università degli Studi Tor Vergata- Roma

Università di Roma Tre- Roma

Università La Sapienza - Roma

Università degli Studi di Perugia

Università degli Studi di Siena

Pontificia Facoltà di Scienze dell'Educazione Auxilium di Roma

## **RETI DI SCUOLE**

L'Istituto Omnicomprensivo "L.Da Vinci " di Acquapendente ha una buona partecipazione a reti di scuole.

Le attività svolte in rete con le altre istituzioni scolastiche hanno come obiettivi principali:

- il miglioramento delle pratiche didattiche ed educative;
- l'approfondimento di temi multidisciplinari;
- la trattazione di temi quali la sostenibilità e la legalità;
- la formazione e l'aggiornamento del personale;
- i progetti per gli studenti;
- le candidature della scuola a bandi MIUR.

## **ELENCO RETI ATTIVATE**

Rete Ce.S.T.I.S.A. (capofila)

Rete Ambito Territoriale n.27

Rete per la formazione Ambito territoriale 27

Rete di Scuole Green

Rete di Scuole Giovanni Falcone

Rete Selvi CTS "Alceo"

Rete di Istituti scolastici per lo svolgimento del percorso nazionale di potenziamento e orientamento "Biologia con curvatura biomedica" (Capofila Liceo Scientifico Leonardo da Vinci di Reggio Calabria)

Rete REM

## COLLABORAZIONI FORMALIZZATE

Almadiploma

Biodistretto Lago di Bolsena

Associazione Teatro Boni APS – Associazione di promozione sociale

Ordine dei Medici Chirurghi e Odontoiatri della Provincia di Viterbo

Contratto Fiume Paglia

## FOCUS

### DESCRIZIONE ATTIVITA' MAGGIORMENTE SIGNIFICATIVE NELLA INNOVAZIONE DEL CURRICOLO

#### RETE PER IL POTENZIAMENTO DELLA "BIOLOGIA CON CURVATURA BIOMEDICA"

Rete Liceo scientifico "L. Da Vinci" di Reggio Calabria

Dall'a.s. 2025/2026 alla Rete Nazionale è subentrata la Rete regionale con scuola capofila Liceo Classico "F. Vivona" Via della Fisica, 14 Roma

Ben 273 licei classici e scientifici di tutte le regioni d'Italia, selezionati dal MIM per l'attuazione del Percorso di potenziamento orientamento "Biologia con curvatura biomedica", sono stati autorizzati con Decreto Ministeriale n. 180 del 05-09-2024, all'attuazione di una sperimentazione nazionale, ai sensi dell'articolo 11 del D.P.R. n. 275/1999, allo scopo di acquisire utili elementi di valutazione sulla riorganizzazione dei relativi percorsi liceali di ordinamento con l'inclusione di uno specifico indirizzo "biomedico". La suddetta sperimentazione avrà durata triennale e riprodurrà il modello didattico ideato e sperimentato dal **Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria** (istituto capofila della rete), coinvolge con Protocollo d'intesa la Direzione Generale degli Ordinamenti scolastici e la Federazione Nazionale dell'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri.

Dall'anno scolastico 2025/2026 alla rete nazionale è subentrata la rete regionale, alla quale partecipano n. 17 Istituti scolastici della Regione Lazio.

Le Parti hanno interesse a collaborare reciprocamente per l'attuazione di iniziative comuni; tale collaborazione è finalizzata a:

migliorare la funzione scuola come centro di educazione e istruzione, nonché di promozione culturale, sociale e civile del territorio;

favorire una comunicazione più intensa e proficua tra le istituzioni scolastiche;

stimolare e realizzare, anche attraverso studi e ricerche, la qualità dei servizi offerti dalle istituzioni scolastiche;

realizzare incontri tra i licei con percorso “Biologia con curvatura biomedica” e con enti pubblici e privati, costruendo ambienti collaborativi e di supporto alle attività e allo scambio e integrazione di pratiche, prodotti, processi e modelli;

monitorare e registrare processi e risultati significativi raggiunti dagli studenti, in termini di conoscenze e competenze, già a partire dalla fine del primo biennio;

potenziare l'orientamento in ingresso ed in uscita, per la promozione di scelte consapevoli per il successo formativo degli studenti;

promuovere sia le attività di progettazione in una prospettiva europea sia l'innovazione didattica e metodologica;

sviluppare l'attitudine al monitoraggio, alla valutazione e alla documentazione secondo criteri di efficacia, promozione e valorizzazione;

promuovere momenti seminariali e interventi di aggiornamento e formazione in servizio del personale scolastico;

promuovere attività di ricerca-azione finalizzate all'innovazione della didattica.

La prospettiva è di fornire risposte concrete alle esigenze di orientamento post-diploma degli studenti, per facilitarne le scelte sia universitarie che professionali.

### **Collegamento con il PdM:**

5^ Priorità/Traguardo ”Migliorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università” / “Incremento della percentuale di diplomati in uscita dalle Scuole Secondarie di II Grado dell'Istituto scolastico, immatricolati ai vari Atenei, che acquisisce più della metà di CFU al termine del primo anno accademico”

### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Definizione di un sistema di orientamento

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza matematica e scientifico-tecnologica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

### **RETE “SCUOLE GIOVANNI FALCONE”**

La Rete ha lo scopo di promuovere e sviluppare, attraverso l'azione didattica ed educativa delle scuole che ne fanno parte, la cultura della legalità tra le studentesse e gli studenti del territorio, educandoli ad una cittadinanza consapevole. Per l'a.s. 2025/2026, significativa è stata la collaborazione con la Pro-loco di Acquapendente alla realizzazione della giornata della legalità, alla presenza del Dr. Pietro Grasso.

### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza sociale e civica

### **“RETE SCUOLE GREEN”**

È una rete nazionale, con snodo a livello provinciale. Promuove la sostenibilità e l'educazione ambientale nelle scuole. Il progetto è collegato all'Alleanza Italiana per lo sviluppo sostenibile (ASviS). Le attività ampliano ulteriormente i Progetti sperimentali dell'Indirizzo ITT – Chimica, materiali e biotecnologie” e le correlate attività laboratoriali

### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno

dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Definizione di un sistema di orientamento

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza matematica e scientifico-tecnologica

Competenza sociale e civica

## **RETE SELVI CTS “Alceo”**

La Rete, coordinata dall'Istituto Comprensivo Piazza Marconi Vetralla, supporta l'inclusione scolastica degli studenti, la diffusione di buone pratiche e l'innovazione tecnologica per l'integrazione. Consente la partecipazione a percorsi formativi per docenti.

### **Collegamento con il PdM:**

3^ Priorità/Traguardo "Nelle somministrazioni delle prove standardizzate nazionali, per le classi delle Scuole Primaria, Secondaria di I e Secondarie di II Grado, migliorare gli esiti, riducendo la fascia di studenti in situazione di fragilità" / "Nelle somministrazioni delle prove standardizzate nazionali, per le classi delle Scuole Primaria, Secondaria di I e Secondaria di II Grado, miglioramento degli esiti e riduzione della fascia di studenti in situazione di fragilità"

### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

## **RETE REM**

Capofila: I.I.S. "Paola Savi" Viterbo

La Rete coinvolge 32 Istituti scolastici della Provincia di Viterbo. È finalizzata a programmare e attivare iniziative di formazione in servizio a favore del personale scolastico, partecipare a bandi locali, regionali, nazionali ed europei emanati da soggetti pubblici o privati.

### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.

## **RETE “SCUOLE DELL’INNOVAZIONE SCOLASTICA”**

Scuola Capofila: I.I.S.S. “Carlo E. Gadda” Fornovo di Taro (PR)

La rete persegue in modo sistematico e coordinato le seguenti finalità e scopi:

1. promuovere lo sviluppo armonico e integrale della persona, valorizzando le dimensioni cognitive, emotive, relazionali, sociali e metacognitive degli studenti, nel rispetto dei diversi ritmi di apprendimento e delle caratteristiche individuali;
2. sostenere lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali, quali consapevolezza di sé, autoregolazione, motivazione, resilienza, collaborazione, comunicazione efficace, pensiero critico e responsabilità, riconoscendone il ruolo strategico nel successo formativo e nella crescita personale;
3. favorire il miglioramento degli esiti scolastici e formativi, prevenendo e contrastando la dispersione scolastica, la povertà educativa, gli analfabetismi funzionali e ogni forma di esclusione o marginalità;
4. diffondere pratiche didattiche innovative, attive e partecipative, basate su metodologie laboratoriali, cooperative, orientative e inclusive, anche attraverso la sperimentazione didattica e la ricerca-azione;
5. rafforzare la funzione orientativa del sistema scolastico, accompagnando gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo dei talenti e nella costruzione di scelte consapevoli per il proprio progetto di vita, di studio e professionale;
6. promuovere ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi, capaci di valorizzare le differenze, sostenere il benessere scolastico e favorire la partecipazione attiva di tutti gli studenti, con particolare attenzione agli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali;
7. sostenere la formazione, l'aggiornamento e la crescita professionale del personale scolastico, incentivando la condivisione di competenze, esperienze e buone pratiche tra le istituzioni aderenti alla Rete;
8. favorire la progettazione condivisa tra scuole, la messa in rete di risorse professionali, organizzative e didattiche e la costruzione di una comunità educante a livello nazionale;
9. promuovere attività di monitoraggio, documentazione e valutazione dei processi e degli esiti delle sperimentazioni e delle azioni intraprese, al fine di migliorarne l'efficacia e garantirne la trasferibilità;
10. consentire alle istituzioni scolastiche aderenti di partecipare in forma coordinata a sperimentazioni nazionali, avvisi pubblici, bandi e iniziative promosse dal Ministero dell'istruzione e del merito e da altri enti pubblici;

11. favorire, nell'ambito delle attività di documentazione, ricerca e formazione promosse dalla Rete, la collaborazione con istituti di ricerca, università e/o con INDIRE, previo parere del Comitato tecnico-scientifico, mediante la sottoscrizione di appositi protocolli d'intesa, convenzioni o accordi di collaborazione, nel rispetto della normativa vigente.

La Rete opera, in particolare, nei seguenti ambiti:

- a) sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;
- b) innovazione metodologico-didattica;
- c) orientamento e continuità educativa;
- d) inclusione scolastica e personalizzazione dei percorsi;
- e) prevenzione della dispersione scolastica;
- f) valutazione, autovalutazione e documentazione dei processi educativi;
- g) formazione del personale scolastico.

#### **Collegamento con il PdM:**

2^ Priorità/Traguardo: Nelle somministrazioni delle prove standardizzate nazionali, per le classi delle Scuole Primaria, Secondaria di I e Secondarie di II Grado, migliorare gli esiti, riducendo la fascia di studenti in situazione di fragilità / Nelle somministrazioni delle prove standardizzate nazionali, per le classi delle Scuole Primaria, Secondaria di I e Secondaria di II Grado, miglioramento degli esiti e riduzione della fascia di studenti in situazione di fragilità.

5^ Priorità / Traguardo: Migliorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università. / Incremento della percentuale di diplomati in uscita dalle Scuola Secondarie di II Grado dell'Istituto scolastico, immatricolati ai vari Atenei, che acquisisce più della metà di CFU al termine del primo anno accademico.

#### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

definizione di un sistema di orientamento.

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria (STEM)

Competenza digitale

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza imprenditoriale

### **PARTECIPAZIONE ALLA ASSOCIAZIONE DI SCUOLE “ALMADIPLOMA”**

L'Associazione offre servizi di orientamento post-diploma per studenti e supporto alle scuole e alle aziende creando un ponte tra istruzione e mondo del lavoro attraverso una banca dati di diplomati, strumenti di auto-valutazione e collegamento diretto con università e imprese. In pratica, aiuta gli studenti a scegliere l'università o il lavoro, compilare il CV Europass e facilita le aziende nella ricerca di personale qualificato. Collega quindi efficacemente scuola, università e mondo del lavoro, supportando i giovani nel loro futuro.

La partecipazione alla Associazione:

- fornisce agli studenti
  - Orientamento: Con il questionario AlmaOrientati, aiuta a capire le proprie attitudini e interessi per scegliere il percorso migliore (università o lavoro).
  - Banca Dati CV: Permette di creare e aggiornare un curriculum vitae in formato Europass, inserendo esperienze e competenze.
  - Accesso al lavoro: Le aziende associate possono vedere i CV (previa autorizzazione) e pubblicare offerte, mettendoti in contatto diretto.

- Monitoraggio: Mostra gli sbocchi occupazionali dei diplomati per valutare l'efficacia dei percorsi formativi.
- Fornisce alle scuole: strumenti per valutare l'efficacia dei propri percorsi formativi e migliorare l'offerta didattica
- Fornisce alle Aziende: Accesso a una banca dati di diplomati qualificati per la ricerca di personale, riducendo tempi e costi di selezione

### **Collegamento con il PdM:**

5^ Priorità/Traguardo "Migliorare i risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università" / "Incremento della percentuale di diplomati in uscita dalle Scuole Secondarie di II Grado dell'Istituto scolastico, immatricolati ai vari Atenei, che acquisisce più della metà di CFU al termine del primo anno accademico"

### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

definizione di un sistema di orientamento

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza personale, sociale e imparare a imparare

Competenza imprenditoriale

## **LA COLLABORAZIONE CON L'ASSOCIAZIONE TE.BO.**

L'Associazione Te.Bo, da anni collabora con l'istituto scolastico, in particolare con le Scuole Primarie e dell'Infanzia, nella progettazione e realizzazione di attività teatrali e musicali, con il coinvolgimento di tutte le classi e sezioni della Sede di Acquapendente. Dal corrente anno scolastico, l'esperienza viene condivisa con le Scuole delle Sedi di Grotte di Castro e San Lorenzo Nuovo. Le attività assumono un forte valore includente e formativo: rafforzano l'espressione, la creatività, la socializzazione, la consapevolezza emotiva, la comunicazione, la cooperazione, l'ascolto e l'autonomia, l'attenzione la creatività e il lavoro di gruppo.

### **Collegamento con il PdM:**

1^ Priorità / Traguardo: Per il II biennio della Scuola Primaria, per la Scuola Secondaria di I Grado e per il biennio della Scuola Secondaria di II Grado, migliorare le performance degli studenti nella competenza "comprensione dei testi" / Per la competenza "comprensione dei testi", incremento dei punteggi nelle prove strutturate di Istituto del II biennio - Scuola Primaria, della Scuola Secondaria di I Grado e del biennio della Scuola Secondaria di II Grado

### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

## **PARTECIPAZIONE AL BIODISTRETTO LAGO DI BOLSENA**

Il Biodistretto Lago di Bolsena è un'alleanza tra agricoltori, pubbliche amministrazioni, artigiani, imprenditori, operatori turistici e comunità locali per una gestione sostenibile delle risorse del territorio. Mira a sviluppare nella popolazione del comprensorio una coscienza di responsabilità individuale e collettiva per i beni comuni (acqua, terra, aria, paesaggio) nella consapevolezza che è necessario prediligere modelli ecosostenibili che sostengano il sistema naturale di cui siamo parte. Il Biodistretto propone percorsi di potenziamento delle Scienze naturali e di educazione alla sostenibilità e di sani stili di vita per le Scuole Secondarie di I e II Grado, mettendo a disposizione, gratuitamente, personale esperto, anche con attività laboratoriali e sul campo.

### **Collegamento con gli Obiettivi Formativi del PTOF:**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Collegamento con le competenze chiave europee:**

Competenza matematica e scientifico-tecnologica

Competenza sociale e civica

## **STRUMENTI DI COMUNICAZIONE**

Si indicano i principali strumenti di comunicazione utilizzati per la diffusione e la condivisione delle attività svolte:

- Sito web istituzionale, con sezioni dedicate a PTOF, reti, progetti e collaborazioni
- Registro elettronico e circolari per la comunicazione con famiglie e studenti.
- Incontri collegiali e territoriali (Collegio docenti, Consiglio d'Istituto, tavoli di rete).
- Eventi di restituzione e iniziative pubbliche, in collaborazione con enti e associazioni.
- Materiali informativi e digitali (presentazioni, report, documentazione multimediale).
- Canali social istituzionali, nel rispetto della policy di comunicazione della scuola.

## **RENDICONTAZIONE SOCIALE**

Per la rendicontazione delle attività implementate nelle Reti e collaborazioni formalizzate si fa ricorso prioritariamente:

- **Al Monitoraggio e valutazione delle attività**, tramite indicatori di processo e di risultato, in raccordo con RAV e PdM.
- Alle Relazioni periodiche e finali di progetto, utili alla rendicontazione interna ed esterna.

## **CONSIDERAZIONI CONCLUSIVE**

Nel complesso, tali reti e collaborazioni rappresentano un **valore aggiunto innovativo**, poiché consentono alla scuola di offrire esperienze formative autentiche, inclusive e orientate al futuro, in un'ottica di apprendimento permanente e di apertura al territorio.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Luciana Billi

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.

Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa **connessa**)